

부록

1. 중도입국청소년 진로 지원 사례
2. 중도입국청소년 지원 기관 자원맵

07



1

중도입국 청소년 진로 지원 사례

CONTENTS

1. 정책 사례

- 경기도형 다문화예비학교
공희경 (구운중학교) _112

2. 공교육 진입 지원 사례

- 멈춘 시간에서 다시 그리는 시간
박수산 (다문화사랑회 새꿈학교) _120
- 한국출생 중도입국청소년의 재정착기
이진간 (사단법인 글로벌청소년센터) _124

3. 대학 입학 지원 사례

- 희망을 노래하며, 성장을 향하여
곽미란 (서울 다솜관광고등학교) _130
- 진로에 대한 다양한 경험과 용기 있는 도전
우미선 (수원시 글로벌청소년드림센터) _136
- 고양시다문화대안학교 진로 지원 사례
이준현 (고양시 다문화대안학교) _139
- 초등 검정고시부터 대학 합격 성공기
한우선 (사단법인 글로벌청소년센터) _147

4. 진로·진학 프로그램 운영 사례

- 진로 포트폴리오 프로그램 운영 사례
변경환 (한국폴리텍다솜고등학교) _152
- 공립 다문화학교와 지역사회와의 상생 협력 모델 개발
곽미란 (서울 다솜관광고등학교) _157
- 중도입국청소년 진로·진학 상담 프로그램
김명숙 (서울 오산중학교) _164
- 중도입국청소년 진로지도 사례
박향경 (신송중학교) _170
- 진로진학 인턴십 프로그램 운영 사례
임혜광 (안산시 글로벌청소년센터) _182

5. 진로개척 사례

- 포기하지 않고 다시 일어서기
변경환 (한국폴리텍다솜고등학교) _188

“**〈정책〉 사례**
“경기도형 다문화예비학교”
운영 사례”

경기도형 다문화예비학교는 학력증빙이 곤란한 중도입국 청소년 등 이주배경을 가진 청소년이 학교에 진입할 수 있도록 학력심의의 근거를 만들고 한국어교육을 통한 한국 정착을 지원하는데 그 목적을 두고 있다. 이주배경청소년이 밀집한 경기도의 지역적 특성을 반영한 정책으로 이주배경청소년 밀집지역의 적용과 활용의 가능성을 시사한다. 최근 다른 시·도교육청도 이주배경청소년 밀집지역 중심으로 이와 유사한 정책을 도입하여 시행하고 있다.

경기도형 다문화예비학교

공희경¹⁾
구운중학교 교사

1. 정책사업 개요

가. 추진 배경

2012년 당시 교육과학기술부에서 『다문화학생 선진화방안』의 세부 정책사업으로 특별학급 형태인 ‘다문화예비학교’가 시작되었다. 이 사업은 다문화가정 학생의 교육 지원을 위한 한국어와 한국문화 집중 교육과 함께 공교육 진입과 적응을 지원하려는 목적으로 추진되었다. 이를 바탕으로 경기도교육청에서도 다문화가정 학생의 교육의 질 향상의 목적을 제시하는 다문화교육 진흥 조례를 제정하였다. 다문화교육 특별학급 교육지원 사업을 진행하면서 중도입국청소년 중 본국에서 서류를 제대로 갖추지 못해 학적 증명에 곤란하거나 한국어 활용 능력 결여 등으로 공교육 기관에 진입하지 못하고 학교 밖에 머무는 학령기 청소년의 수가 점점 증가하는 상황을 파악하고 이를 해소하기 위해 『2015 다문화예비학교 운영(지정계획)』을 수립한다. 당시 운영계획에서 예비학교 운영의 기본 방향으로 학적 취득 이전의 예비 학생에게 한국어 집중 교육을 지원하고, 학력심의위원회를 통하여 학적을 취득하게 한 후 편입학

➤ 1) 공희경 교사는 경기도 안산의 선일중학교에 다년간 근무하면서 ‘경기도형 다문화예비학교’에서 많은 이주배경청소년의 교육을 담당하였음.

을 지원하는 기본 방향을 설정하였다. 경기도교육청에서는 다문화교육 특별학급과 다문화교육 한국어예비학급 운영에 필요한 예산을 지원한다는 ‘경기도교육청 다문화교육 진흥 조례’를 근거로 하여 학교 안과 밖의 다문화가정 자녀들이 공교육 기관에 진입할 수 있도록 기회를 제공하고 학교생활 적응을 도와주는 교육 서비스 운영 기관으로 ‘경기도형 다문화예비학교’ 사업을 추진하고 있다.

나. 운영 목적

경기도형 다문화예비학교는 학적의 취득 여부와는 상관없이 중고등 학령기에 있는 다문화가정 자녀에게 맞춤형 교육프로그램을 제공하는 것을 목적으로 한다. 이러한 맞춤형 교육프로그램을 통해 중고등 학령기의 다문화가정 자녀가 교육을 받을 수 있는 학교에 진입할 수 있도록 하거나, 학교 적응 능력을 함양할 수 있게 하는 것이다. 더불어 경기도교육청에서 운영하는 다문화학생학력심의 대상자의 요건을 갖추 수 있도록 하는 교육과정을 운영하여 학적 취득의 기회를 얻을 수 있도록 하는 것 또한 목적으로 한다. 이 교육과정 이수를 통해 다문화가정 자녀의 학력 인정의 근거를 확보하고자 한다.

다. 운영 방침

경기도교육청에서는 해마다 공모를 통해 경기도형 다문화예비학교를 선정하고 있다. 2015년 경기도의 25개 지역교육청별로 1개교 지원을 목표로 하여 시작하였으며, 다문화가정이 많은 지역에서는 학생의 수요를 고려하여 여러 학교를 지정 운영할 수 있도록 지역 교육지원청의 지원이 가능하게 하고 있다. 또한, 지역의 교육지원청에서 지리적인 여건과 교육환경 등을 고려하여 지정 운영도 가능하다. 세부 교육과정 운영은 경기도교육청 지침 범위 내에서 자율적으로 편성할 수 있도록 하였다. 주로 한국어 활용 능력 향상을 위한 한국어 교육과정을 중심으로 운영할 수 있게 하였으며, 교육적 효과를 높이기 위한 한국문화체험 등의 교육프로그램을 병행할 수 있게 하였다. 경기도형 다문화예비학교는 경기도 내에 거주하는 다문화가정 자녀

를 대상으로 선발하게 되어 있으며, 학급당 15명 이내의 무학년제로 학급을 편성·운영한다. 학생 구성원의 특성 등을 참고하여 탄력적으로 정하여 운영할 수 있다. 2020년부터 경기도형 다문화예비학교를 학교 안과 학교 밖으로 구분하여 운영할 수 있게 하는 등 단위학교의 특성에 맞게 운영할 수 있도록 지원하고 있다.

2. 세부 운영 사항

가. 입학

경기도형 다문화예비학교 입학은 수시로 가능하다. 그러나, 단위학교(기관)별 경기도형 다문화예비학교 운영에 차이가 있고, 단위학교(기관)의 사정에 따라 다양하므로 해당 학교(기관)와 상담을 통해 입학과 관련된 정보를 얻고 결정하여야 한다. 입학의 대상은 경기도에 거주하는 다문화가정 학생이면서 공교육 기관으로 진입이 어렵거나 적응이 어려운 학령기(만 13세부터 18세) 학생이어야 한다. 2021년 기준으로 2003년생부터 2008년생이 이에 해당한다. 해마다 학령기 학생의 출생 연도를 반드시 확인하고 입학 지원을 하도록 한다. 입학을 위해서는 해당 학교에서 요구하는 서류를 준비하여야 하는데, 대부분 입학 지원서, 출생연월일을 확인할 수 있는 서류, 거주지를 확인할 수 있는 서류, 감염병 예방을 위한 서류 등이 있다. 그 외 단위학교(기관)에서 요구하는 서류가 있다면 이를 모두 제출하여야 한다. 서류를 접수한 학교(기관)에서는 서류 검토와 면담을 통해 입학 여부를 결정하고 안내를 하는데, 정원이 초과하였을 경우 대기하거나 인근 지역 학교(기관)로 안내할 수도 있다. 고등학교 3학년 학령기 학생의 경우 교육과정 이수능 가능하나 학력 심의 요청은 불가하므로 잘 확인하여 입학 여부를 결정하여야 한다.

나. 교육과정

경기도형 다문화예비학교는 여러 여건을 고려하여 교육과정 운영계획을 수립한다. 이때, 학생의 개인차를 고려한 한국어 교육과정, 한국문화체험 학습과 교과 학습을 포함하는 프로그램을 운영하며, 학교(기관)마다 운영프로그램이 상이할 수 있다. 한국어 교육과정은 중·고등학생을 위한 표준한국어 의사소통 1권부터 4권을 필수 활용 교재로 선택하고 있으며, 교육과정에서 반드시 이수하게 되어 있다. 입학이 결정된 학생은 진단 평가를 통하여 한국어 교육과정의 학습 단계를 결정한 후 학생이 과정에 참여하도록 한다. 대부분 다문화가정 학생의 한국어 능력 차이가 매우 다양하여 필수 교재의 교과 내용을 재구성하거나 보조 교재를 활용하여 맞춤형으로 교육과정을 운영한다. 다문화 학생 학력 심의 요청을 위해 한국어 교육과정에 참여할 경우는 학생별로 240시간 이상의 필수 이수 시간을 채워야만 한다. 학생별로 이수한 한국어 교육과정 수업 시수와 단위별 평가 결과를 기록 관리하고 있으며, 평가를 위한 한국어 능력 평가지는 한국어 능력 진단-보정 시스템에서 문제를 추출하여 활용하거나 자체 제작하여 활용하고 있다. 한국어 교육과정은 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 4개 영역에 대해 평가를 시행하고, 각 영역 취득 점수를 평가기록부에 기록하고 관리한다.

다. 경기도형 다문화예비학교 운영교 현황

경기도형 다문화예비학교 운영학교(기관) 현황은 해마다 3월 이후 해당 연도의 선정현황을 경기도교육청 홈페이지에서 안내하고 있다. 2021년 경기도형 다문화예비학교 운영학교는 학교 밖 유형이 12개교, 학교 안 유형이 3개교, 학교 밖과 안 혼합 유형이 7개교로 전체 22개교가 운영되었다. 경기도형 권역별 다문화예비학교도 수원, 안산, 포천, 시흥 지역에서 4개교가 운영되었다.

3. 학력 심의

가. 학력 심의 요청

경기도형 다문화예비학교에서 한국어 교육과정 필수 이수 시간(240시간 이상)을 이수하였다면 평가에 참여할 수 있다. 그 평가 결과가 평가 기준 60% 이상을 충족하고 교육과정에 참여한 출석 일수 권장(80일 권장)을 채웠다면 기관장의 승인을 거쳐 경기도교육청에 학력 심의를 신청할 수 있다. 이때, 서류를 갖추어야 하는데, 제출해야 하는 서류는 학력 인정 신청서, 한국어 교육과정 평가기록부, 개인별 출결 상황부, 체류 확인 증빙서류 등이다.

나. 학력 심의 절차

경기도형 다문화예비학교에서 한국어 교육과정을 이수한 학생이 경기도교육청 학력심의위원회에 학력 심의 요청을 원하면 단위학교(기관)에서는 경기도교육청 제공 서류 양식을 이용하여 학력인정신청서를 작성하고 학교(기관)장 직인을 날인 한 후 서류를 제출한다. 경기도교육청 학력심의위원회에서는 제출된 서류 및 연령(기준 학령을 1년 범위로 하되, 2년을 초과할 수 없음) 등을 고려하여 심의를 거친다. 심의를 통해 학력 인정 여부를 결정하여 통보한다. 이때, 학력 인정을 받지 못한 학생의 경우 추가 학습에 대해 안내를 받는다.

다. 학력인정증명서

학력심의위원회의 학력 심의를 통해 학력이 인정되면 ‘학력인정증명서’를 취득하게 된다. 학력인정증명서로 학적 서류를 대신하여 중학교에 입·취학하거나 고등학교에 편입학할 수 있는 서류를 갖추게 되는 것이다. 중학교 입·취학 권고를 받은 경우, 주거지 학군(구) 내 중학교에서 학적을 취득할 수 있으며, 해당 교육지원청의 중학교

배정 및 재·전·편입학 지침에 따른다. 고등학교 입·편입학 권고를 받은 경우, 학교 규정에 의거 학교장이 결정하게 되어 있으므로 희망하는 고등학교의 상담을 통해 편입학 결정이 가능하다. 학력인정증명서는 최초 인정일 기준으로 3개월 이내에 학적 취득을 권장하고 있지만, 학년말에는 학생의 학습이나 학사일정을 고려하여 학적 취득이 보류될 수도 있다. 학력인정증명서는 공교육 학적 취득 용도로만 활용할 수 있으며, 취업 등의 다른 용도로는 활용할 수 없다.

4. 운영성과 및 보완점

2015년 이후 경기도형 다문화예비학교 정책사업은 꾸준히 운영성과를 나타내고 있다. 본국에서 학적 증명 서류를 제대로 발급받지 못하여 교육기관에 진입하지 못하고 학교 밖에 머물렀던 학령기의 중도입국 청소년에게 교육을 지원하여 학적을 취득할 수 있도록 하고, 공교육 기관에 진입하였다 하더라도 학교생활에 적응하지 못하고 학업을 중단하는 다문화가정 학생의 비율을 감소하기 위해 노력하는 정책이다. 경기도 지역의 다문화가정 학생의 증가에 따라 공교육 진입 및 적응을 위한 교육지원시스템을 필요로 하는 수요가 함께 증가하였고, 안산 지역의 경우 한국어 교육과정을 원하는 다문화가정 학생이 50%를 넘는 중학교에서는 경기도형 다문화예비학교의 교육과정에 참여하고자 하는 학생의 요구를 모두 충족하지 못하는 상황이다. 지속적인 중·고등학생을 위한 한국어 집중 교육 및 학교생활 적응을 위한 지원 시스템을 발전시켜야 하는 기대효과이기도 하다. 경기도형 다문화예비학교 운영으로 다문화가정 학생의 요구를 명확하게 분석하고 학교생활 적응력 신장을 위해 체계적이고 다양한 교육과정을 운영하여 교육 격차를 해소할 것으로 기대한다.

경기도형 다문화예비학교 교육과정 운영 경험에서 중도입국청소년의 진로·진학과 관련하여 안타까운 부분은 학령기라는 제한이었다. 고등학교 학령기 청소년의 경우 교육지원이 연계되지 못하는 시간적인 문제, 언어가 다르다는 조건적인 이유로 학업에 단절이 발생하고, 학제의 차이나 다양한 조건 미비로 학년이 낮춰지는 경우,

중도입국청소년은 자신이 진로에 있어 뒤처진다는 심리적 불안감을 갖게 된다. 또한, 경기도형 다문화예비학교의 교육과정을 이수하고 학력 심의를 위한 평가를 통과하였더라도 공교육의 교육과정을 정상적으로 이해할 수 있는 한국어 능력은 되지 않아 학업에 대한 좌절감을 경험하게 된다. 이러한 부분을 보완하기 위한 노력도 지속되어야 한다.

〈공교육 진입 지원〉 사례

이주배경청소년을 위한 다양한 정책이 시행되면서 중도입국청소년의 공교육 진입도 점차 수월해지고 있다. 현재 (2021년 기준) 중도입국청소년 등 이주배경청소년의 공교육 진입은 초·중등교육법 시행령(제19조)에 의거하여 교육의 기회를 보장하고 있다. 다만, 의무교육이 아닌 고등학교는 이주배경학생의 입·편입학에 대한 사항을 해당학교의 장이 결정하도록 하고 있어 초·중학교에 비해 진학이 어려운 경우가 많다. 이러한 현실적 한계를 반영하여 공교육 진입 지원 사례로 고등학교 입·편입학 사례를 탑재하여 현장에서 활용할 있도록 하였다.

멈춘 시간에서 다시 그리는 시간

박수산²

다문화사랑회 새꿈학교 교사

한국에서의 낯선 시작

영수(가명)는 2017년, 당시 나이로 17살에 한국에 들어왔습니다. 부모님은 영수가 어릴 때부터 한국에 들어와 있었으므로 어린 시절을 부모님과 같이 보내지 못했다고 합니다. 한국에 들어왔을 고등학교에 가야했던 나이였지만 본국에서도 중학교를 마치지 못한 상황이었습니다.

초기 상담 시 학교 입학에 추천했으나 당시 이미 해가 끝나갈 무렵이기도 했고 당장 필요한 서류가 없어 내년으로 미룬 채 새꿈학교와의 인연이 시작되었습니다. 결론적으로 영수가 고등학교에 입학하게 된 시기는 3년 후인, 20살로 새로운 시작을 의미하는 나이에 영수 역시 새로운 시작을 하게 됐습니다.

긍정적이진 않지만 당시에는 여러 이유로 학교에 가지 않거나, 가지 못하는 청소년들이 많이 있었습니다. 여러 이유들이 동시다발적으로 나타났는데 영수 역시 복잡한 이유가 함께 얹혀 있었습니다. 학교를 꼭 가야하는가에 대한 부모님의 회의적인 태도, 한국에서의 목표나 의지가 없는 본인의 상태, 이전 학적을 증명할 수 있는 서류의 부재 등. 또한 장기간 떨어져있었던 부모님과의 관계에서 힘들어 했던 터라 부모님과 진지하게 무언가에 대해 이야기 하는 것이 어려웠다고 합니다. 부모님 역시

마주한 하루하루의 현실이 중요해 자녀의 미래를 나이가 들면, 시간이 지나면 일을 하면 되지 않을까 하는 정도로 생각하고 있었습니다.

이 시기에 학교에 대한 이야기를 꺼내면 그저 막연하게 “가야죠.”로 대답했고 부모님은 “생각해보겠다.” 같은 막연한 대답만이 반복되었습니다.

학교에 가는 것이 모두에게 정답은 아닙니다. 하지만 영수는 새꿈학교 활동들에 굉장히 열심이었고, 한국어가 빠르게 늘고 있었기 때문에 학교에 가는 것이 미래에 대한 기회를 더 늘려줄 수 있을 거라 생각했습니다. 무엇보다 체념한 듯 ‘학교에 가지 않아도 괜찮다’고 말하지만 사실은 영수 스스로가 아니라고 생각했기 때문에 고등학교 진학을 포기하는 것이 너무 아쉬운 그런 상황이었습니다.

첫 성취, 새로운 시작

영수가 조금씩 변화를 보인 것은 다음 해 국적을 취득하면서부터입니다.

국적취득 지원은 기관 내 교육과정 중 하나로 국적교육을 통해 국적취득을 희망하는 학생들을 돕고 이 외에도 전반적인 한국 사회와 역사에 대해 배우며 한국에 대한 이해를 넓힐 수 있는 시간입니다. 청소년기에 스스로 국적을 선택 한다는 건 쉽지 않은 결정입니다. 또한 결심이 섰더라도 시험을 준비하는 과정이 이제 한국에 막 들어와 한국어조차도 새로이 배워가고 있었던 영수에게 쉬운 일은 아니었습니다. 물론 부모님의 영향이 있었으나, 한국에서 시작하고 싶은 본인의 의지가 매우 중요한 일이었고 어려운 일이었지만 영수는 국적시험에 합격했습니다.

아이러니 하게도 미래에 목표가 없다는 말과는 반대로 영수는 크고 작은 목표들을 계속해서 만들었고 성취해 나갔습니다. 한국어 수업은 물론이고 다른 수업에도 굉장히 열심이었고 새로운 것들을 끊임없이 배워나갔습니다. 노력의 결과로 달성한 국적이라는 목표, 본국에서도 열심히 공부하지 않았다는 영수에게 국적은 그 동안 경험하지 못 한 성취의 경험이 되어주었고, 또 다른 미래를 꿈꿀 수 있는 가능성이 되어준 것입니다.

➤ 2) 다문화사랑회 새꿈학교는 인천광역시에 위치한 대안교육기관으로 중도입국청소년에게 한국어와 다양한 활동 프로그램을 제공하여 한국에 안정적으로 정착할 수 있도록 지원하는 위탁형 대안교육(2021년 기준) 시설임.

다시 그리는 그림.

국적 취득, 그리고 스트레스 해소를 위해 운동을 시작하면서부터 영수는 점차 미래를 긍정적으로 바라보게 되었습니다. 자연스레 계속적으로 이야기 했던 고등학교에 대해 마음이 열렸고 인근의 특성화 고등학교를 찾아보며 앞으로의 진로에 대해 함께 이야기 했습니다. 그렇게 원하는 학교와 과를 찾아 자기소개서까지 다 작성했지만 부모님께서로부터 여전히 서류가 준비되지 않아 보낼 수가 없다는 대답을 들었습니다.

서류가 정말 늦어진 건지 혹은 준비하지 않은 건지는 모르겠으나 이때 영수도 그리고 같이 준비해온 큰 실망감을 겪었습니다. 그러나 한 번 생긴 마음이 사라지지는 않았던 것 같습니다. 이전보다 더 적극적으로 부모님께 교육의 필요성을 설득했고 무엇보다 영수 역시 부모님과의 대화를 기피하는 것이 아닌 자신의 목소리를 말할 수 있게 되었습니다. 시간은 걸렸지만 부모님 역시 다음에는 확실하게 준비하겠다는 대답을 주셨습니다. 다시금 입학준비를 하며 영수의 상황에 맞는 학교들을 찾아보았고, 본인이 나이가 많은 것에 위축돼있던 터라 성인과 함께 공부할 수 있는 고등학교들을 찾아보았습니다.

흔히 말하는 '배움에는 때가 없다'는 말을 느낄 수 있기를 바랐는데, 감사하게도 영수 역시 입학 후 다양한 이유를 가지고 성인들이 학교에 입학한 것을 보며 많은 것들 깨달았다고 합니다.

그리고 오늘까지

현재까지 성실하게 학교에 재학 중이며 취미로 시작한 운동과 관련해 프로자격증까지 취득하여 일을 돕는 등 다양한 경험을 하고 미래를 찾아가고 있습니다. 부모님과의 관계도 점점 좋아져 부모님의 일을 도와드리고 또 함께 찍은 사진이나 영상을 SNS에 게시하는 등 이전의 어려움들은 결국 지나가는 과정이었을 뿐임을 실감하고 있습니다.

특별히 상담 시 고등학교 진학의 마음을 크게 연 것은 소위 야간 고등학교 그리

고 만학도의 이야기를 듣고 나서입니다. 주위의 또래 청소년들과 비교하며 1년, 2년 고작 그 만큼을 늦었다고 생각했지만 크게 바라보니 결코 늦지 않았음을 그 때 깨달았다고 합니다.

고등학교에 진학 후 여전히 진로에 대한 고민들을 하고 있지만 예전에는 생각하지도 않았던 대학이라는 가능성도 생겼고 그 외에도 더 많은 가능성이 열린 것 같다고 영수 스스로가 말하고 있습니다. 국적 취득이라는 것이 부싯돌 같은 역할을 해주었지만 어떤 것이라도 목표를 이루어 보는 경험이 있었다면 아마 지금과 크게 다르지 않은 모습이었을 것입니다.

중도입국청소년들, 특히, 후기 중도입국청소년들은 청소년들이 으레 그러하듯 겪어야 하는 시간들이 멈춰진 채로 한국에 들어와 시간을 보내는 경우가 많습니다. 그 때문에 스스로가 늦은 것 같고, 무엇을 할 수 있을지 모르는 채로 그렇게 성인이 되어 방황하는 경우가 적지 않습니다. 크게 보면 늦고 빠름은 전혀 없는데도 말입니다. 이 시간의 개념들을 내 기준으로 바라보는 방법만 알게 된다면 아마 더 많은 청소년들이 자신의 시간을 찾아가기 위해 노력할 수 있지 않을까요. 진로교육이라는 것이 다양한 진로를 체험할 수 있게 해주고 나아가 결정해주는 것이 될 수도 있겠지만 중도입국청소년들에게는 진로를 꿈꿀 수 상황을 만들어 주는 것 자체가 될 수 있을 것 같습니다. 스스로 꿈꾸게 해주고 선택하는 방법을 알려주고 무엇보다 지지해주는 것 그 자체가 진로교육인 것 같습니다.

무엇보다 중요한 것은 청소년 그리고 부모님과 끊임없이 소통하고 체계적인 상담을 통해 상황을 파악하고 내면의 작은 관심들 그리고 목소리들을 함께 찾아가는 것입니다. 원하는 것이 확실한 청소년은 많이 없습니다. 없어야 더 편했기 때문일지도 모릅니다. 진로에 대한 가능성은 교육을 통해 생기는 것이 아니라 발견해주는 것이 아닐까요. 그리고 그것이 바로 중도입국청소년과 함께 현장에 있는 우리의 역할 그리고 사회의 역할이라고 생각합니다.

한국출생 중도입국청소년의 재정착기

이진간

사단법인 글로벌청소년센터 센터장

1. 태어난 한국, 낯선 한국

A군의 부모님은 중국동포로 한국으로 이주하여 A군을 낳았다. 어머니는 한국생활 중 귀화하여 한국 국적을 취득하였고 아버님은 중국 국적을 유지했다. 그래서 A군은 태어나면서 한국 국적을 취득했지만, 부모님은 한국에서 안정적으로 정착하기 전까지 양육이 어렵다고 생각되어 A군을 중국에 있는 가족에게 맡겼다.

A군은 조부모님의 손에 자라면서 10년 이상 부모님과 떨어져 지냈고 고등학교 2학년이 되어서야 한국으로 돌아와 부모님과 함께 살게 됐다. 조부모 역시 중국동포이기 때문에 A군도 한국어를 잘하는 편이었고 한국에서의 학교 생활과 대학 진학 등의 꿈을 가지고 한국으로 돌아왔다.

A군은 한국인이었지만 태어난 이후 중국에서 생활해 한국인이라는 정체성보다 중국 생활이 익숙하고 편했다. 한국에서 아는 사람은 가족뿐이었고 친구도 중국에 있는 친구들뿐이었다. 한국 생활에 대해서도 부모님을 통해 듣거나 중국 생활 중 얻은 정보가 대부분이라 막상 한국에서 어떻게 지내야 할 지 막막했다. 한국으로 돌아온 뒤 학교의 편입학 준비와 적응 준비를 어디서 해야 할지 몰라 중도입국청소년 지원기관을 찾아 상담을 받았다.

A군은 지원기관에서 편입학 절차 및 서류를 안내받고 한국어교육과 한국 사회 이해 프로그램, 개별 서비스 등에 참여하기로 했다.

2. 한국 생활 적응과 편입학 준비

A군은 한국인이지만 중도입국청소년이기 때문에 한국 생활에 대한 이해와 준비가 필요했다. 기관을 이용하는 모든 학생들은 한국 사회 이해 프로그램에 참여했다. 이용등록 1개월 이내 학생들에게 한국의 기본정보(언어, 도시, 문화), 한국의 생활정보(화폐, 교통수단, 마트이용), 위급상황 대처(긴급통역, 112, 119) 등의 한국에 대한 기초 정보를 제공하였고, 이후 기초법질서, 학교 생활, 생활 예절, 취업 정보 등 한국 사회를 이해하는 심화 정보를 제공했다. A군도 한국 사회 이해 프로그램과 함께 한국어교육에 참여했다.

A군은 중국동포인 조부모와 함께 자라 한국어를 잘하는 편이었다. 한국어는 5단계(고급) 수준이었으나 한국식 문법, 어휘, 억양, 표현 등 정확한 한국어를 배우기 위해 한 단계를 낮춰 중급 마지막 과정인 4B 과정부터 참여했다. A군은 한국어를 배워야 한다는 것과 단계를 낮춰서 배워야 하는 것을 이해하지 못했다. 이에 담당자가 A군의 한국어 수준과 왜 한국어를 더 배워야 하는지, A군이 한국어의 어느 부분에 더 집중해야 하는지 등을 설명하여 A군을 설득했다.

A군은 편입학 서류를 안내하고 3개월이 지나 기관으로 서류를 가져왔다. 편입학 준비서류는 해외에서 학교를 다닌 한국인과 외국인 모두 동일한 서류를 제출한다. 그 중 현지에서 발급해야 하는 중요서류는 학력증빙 서류(초·중·고 전 학기 성적증명서, 초·중·고 졸업 및 재학증명서)이다. 학력증빙 서류는 번역·공증·인증 절차를 거치는데 이 과정에서 시간과 비용이 발생하기 때문에 가급적 해당 절차를 거치기 전 원본 서류를 사진으로 검토한다. 다만 A군은 번역·공증·인증 절차를 모두 마치고 기관에 서류를 가져왔다.

원칙적으로 학력증빙 서류 검토는 매우 까다롭다. 일부 정보가 누락되거나 수기로 작성되면 적합한 서류로 인정되지 않았다. 또한, 서류의 일관성이 없어도(ex. 졸업증명서의 재학기간은 연/월/일 순으로 기입되었으나 성적증명서에는 연/월 만 기재되어 있는 경우) 부적합 안내를 받기도 했다. 이로 인해 서류를 처음부터 다시 준비해 시간과 비용이 발생하고 반복될 경우 학교에 가지 못하는 경우도 있다. A군의 학력증빙 서류도 일부 문제가 있었다. 초등학교 6학년 2학기의 성적이 누락되었고, 중

학교 성적증명서에는 이름과 성적이 수기로 작성되었고, 고등학교 재학증명서에는 입학연월일만 있고 재학연도와 월이 누락되었다. 원칙적으로는 서류를 다시 준비해야 하지만 이미 인증까지 마친 상태라 상황을 교육청에 전달하고 이관했다.

편입학의 최종적인 판단은 학교장이 결정한다. 그래서 기관에서 할 수 있는 일은 최대한 원칙에 맞춰 서류를 준비하도록 돕는 것이다. 물론 상황에 따라 일부 서류가 부족하더라도 편입학이 가능한 경우도 있지만 이렇게 예외적인 상황에 희망을 기대어 편입학 서류를 검토하는 것은 바람직하지 않다.

다행히 A군은 일부 서류의 누락이 있었지만 지역의 고등학교에서 편입을 받아주기로 했다. 그렇게 A군은 고등학교 3학년으로 편입하여 한국에서의 학교 생활을 시작했다.

3. 학교 생활 적응과 진로 선택

A군의 학교 생활은 특별할 것이 없었다. 한국어가 가능해 친구들과 소통에 큰 어려움은 없었지만 학교 수업을 따라가기는 어려웠다. 교재에서 사용하는 어휘와 선생님의 설명을 이해하는 것은 한국어로 의사소통하는 것과 다른 문제였다. 그래서 학교 공부보다는 한국어 공부와 좋아하는 영어 공부에 집중했다. 여름방학에는 기관의 한국어 교육에도 참여했다.

A군은 대학교 진학과 요리사라는 꿈을 꾸고 있었다. 하지만 한국 학생들과 정시 경쟁에서 선호하는 학교를 가기는 쉽지 않았다. 그리고 한국인이기 때문에 중도입국 청소년처럼 외국인전형에 응시할 수도 없었다. A군은 학교 선생님과 기관을 통해 진로에 대해 상담을 받았고 어학특기자 전형을 준비하기로 했다. 그렇게 HSK(중국어 능력 시험)에 응시하였고 6급에 합격했지만 더 높은 점수를 취득하기 위해 재시험을 치르기까지 했다.

A군이 결국 대학에 진학하기는 했지만 원하는 학교, 원하는 학과에 진학하지는 못했다. 다행히 대학 생활은 즐겁게 보냈고 기관과도 지속적인 관계를 유지하던 중 한식조리기능사 양성과정과 연계하여 요리사의 꿈도 이어가고 있다.

4. 담당자의 역할과 과제

A군은 학교문제, 가정문제, 진로문제 등 큰 문제나 어려움이 나타난 학생은 아니었다. 그리고 한국에 적응하고자 하는 의지가 있었던 학생이었다. 다만 본인이 처한 상황에서 할 수 있는 것들이 제한적이었고 그 문제를 함께 고민하고 풀어나가는 것이 담당자의 역할이었다.

A군은 한국인이었기 때문에 체류에 대한 걱정은 없었다. 대부분의 중도입국청소년이 불안정한 체류 자격 때문에 어려움을 겪는다는 것을 볼 때 A군은 고민이 줄어든 것이다. 다만 한국인과 중국인 사이에서의 정체성 혼란, 한국인이지만 외국인으로 대하는 사람들의 편견, 진로·진학의 어려움 등 A군에게도 여전히 다양한 어려움이 남아있었다.

A군이 편입학 서류를 기관에 가지고 왔을 때는 당황스럽고 난감했다. 위에 설명한 것처럼 학력증빙 서류는 사소한 문제로 편입학에 영향을 미치기 때문이다. 담당자가 볼 때 A군의 서류는 거절될 가능성이 높았고 이전의 학생들도 같은 문제로 서류를 다시 준비하는 것을 보았다. 하지만 서류를 처음부터 다시 준비하기에는 시간과 비용이 많이 들었다. 그래서 교육청에 상황을 전달하여 편입학을 준비했고 결과적으로 편입학에 성공했다. A군은 다행히 편입학에 성공했지만 여전히 기관의 담당자는 원칙에 근거해 모든 것을 안내할 수밖에 없다. 상담을 진행하다 보면 학부모님께서 본인 주변의 예외적인 사례를 들어 이야기하는 경우가 많다. 이런 경우에도 담당자는 기본과 원칙을 지켜야 한다. 예외적인 상황에 우리 아이들의 시간과 비용, 그리고 미래를 투자할 수 없기 때문이다.

A군은 원하는 대학, 원하는 학과에 진학하지 못했지만 긍정적으로 생각했다. 주어진 상황에 만족하고 즐기자 했고, 기관 담당자와도 수시로 소통하며 관심 프로그램에도 참여했다. 그리고 한식조리기능사 양성과정에도 참여해 요리사의 꿈을 이어가고 있다. 물론 A군이 요리사의 꿈을 계속 이어갈지 다른 꿈을 찾을지 알 수 없지만 담당자로서 A군이 계속 꿈을 이어갈 수 있도록 지속적으로 소통하고 제안하는 것이 담당자의 역할이라고 생각한다.

기관 담당자의 지도와 관심이 중도입국청소년의 진로와 미래를 결정짓기도 한

다. 그렇기 때문에 담당자는 항상 공부하고 협업해야 한다. 누구든 시간을 되돌릴 수 없기 때문이다. 무거운 책임감으로 아무것도 하지 못하는 것은 바람직하지 않지만 우리는 항상 책임감을 가지고 중도입국청소년을 대해야 한다. 중도입국청소년들이 우리를 그만큼 신뢰하기 때문이다.

〈대학 입학지원〉 사례

최근 많은 중도입국청소년들이 사회진출의 방안으로 대학 진학을 선택하는 경우가 증가하고 있다. 이는 한국사회에서 정착하기 위한 학력 취득의 목적과 더불어 외국인으로서 한국에서의 체류안정화를 도모하기 위한 이유도 있다. 그러나 초·중·고등학교와는 달리 대학의 입학 전형은 학교마다 상이하며 이를 위한 준비도 중도입국청소년 개인이 진행하기에는 다소 어려운 경우가 많다. 따라서 중도입국 청소년을 지원하는 기관에서는 대학 입학전형에 관한 정보 제공과 이를 활용한 대입전략의 수립과 실행을 지원할 필요가 있다. 본 사례가 현장의 기관과 실무자에게 도움이 되길 바란다.

희망을 노래하며, 성장을 향하여

곽미란

서울 다솜관광고등학교³ 교무부장

I. 사례자의 가정 및 환경, 지도 당시 상황에 대하여

중국에서 온 ○○이를 처음 만난 것은 고모와 함께 본교(고등학교) 입학상담을 왔을 때이다. 중국에서 친부는 ○○이가 3세 때 돌아가시고 그 후, 친모는 재혼했는데 어릴 때부터 친모의 재혼한 시부모님께 갖은 학대를 당했다고 했다. 계속되는 학대가 너무 힘들어서 한국에 결혼이민 온 고모(부)에게 입양되어 중국에서 중3을 다니다가 한국에 입국하게 되었는데, 고모의 형편이 어려워 입국 당시 무상급식 대상자였던 중2로 한 학년을 내려서 들어온 터였다. 본교 입학합격을 하고 입학생 등록 기간에 고모가 다자녀(3자녀)로 주택분양을 받은 후, ○○이를 집에서 강제로 눈이 오는 추운 겨울에 집 밖으로 내보내는 바람에, 학생이 차비가 없다고 본교로 연락을 해 재정적 도움을 호소하게 되었다.

○○이는 입학전형때 한번 만났던 중국 출신 본교 입학생에게 사정을 해서 1년간 그 가정에서 거주하였고, 그 후 위탁형 대안학교(다문화학교)를 운영하시는 교장선생님의 소개로, 교회목사님께서 운영하시는 청소년쉼터에서 숙식을 제공받으며 고등학교를 졸업할 때까지는 그곳에서 생활하게 되었다. 고3 2학기때, 고모부는 ○○이에

게 입양상태로 한국국적취득의 댓가로 한화 4,000만원 정도의 ○○이에게는 감당할 수 없는 거액을 요구하였고, 중국에 계시는 친모는 양부와 함께 노점을 하며 생활이 어려운 상태로 감당할 수가 없는 상태였다. 이에 고모부는 파양을 하였고, 학생은 만19세가 되는 생일 다음날부터 불법체류가 되는 위기 상태였다. 그때까지는 대안학교 재학이 D4(고등학교 이하 유학생)비자 전환대상에서 제외되었기에 구제 방법이 없어서 본인이 법무부 출입국사무소로 가서 학생의 보호자 대리가 되었고 법무부에서 고등학교 졸업 때까지 비자를 연장시켜 주었다.

II. 사례자에게 투입된 자원에 대하여

다문화학생 대부분이 진로장벽이 높아서 어려움을 겪고 있지만 본교의 구조화된 교육과정(프로그램) 운영으로 진로설계를 한 사례에 대해 서술해보고자 한다.

1. 교육과정을 통한 지원

본교는 학생 맞춤형 한국어교육(수준별수업)을 통한 한국어능력시험(Topik) 급수 취득으로 4년제 대학진학 및 취업 등 한국 사회 적응의 발판을 마련하고 있다. 또한, 전공 관련 실무 능력 취득 중심으로, 전공분야 뿐만 아니라 한국 사회 적응을 위한 직업기초능력을 향상시킬 수 있는 교육과정을 편성, 운영하고 있다. 전문교과Ⅱ 공통과목, 전문교과Ⅱ 기초과목, 전문교과Ⅱ NCS실무과목 편성으로 자기관리 역량을 기르고 취업, 진학을 대비할 수 있도록 하는 것은 물론, 직업기초능력(의사소통능력, 정보능력, 기술능력 등)을 향상시키며 NCS실무과목으로 현장 실무 능력을 향상시킬 수 있도록 하고 있다. 학과(2개)에 따라 취득 자격증은 다음과 같다.

➤ 3) 서울다솜관광고등학교는 다문화청소년을 위한 고등학교 학력인정 공립대안학교로 직업교육과 한국어교육에 중점을 두고 있음.

가. 관광콘텐츠과

- 컴퓨터그래픽스운용기능사 : 관련 과목 - 컴퓨터그래픽, 광고콘텐츠제작
- GTQ: 2학년, 3학년 정기 시험일정에 맞춰 응시 가능/관련 과목 : 컴퓨터그래픽, 광고콘텐츠제작
- ITQ자격증 : 1학년 : 한글, 파워포인트, 엑셀/관련 과목 : 사무관리
- 관광콘텐츠과 관련 자격증 이외에 학생들의 이중언어 능력(한국어, 모국어(중국어, 일본어, 영어, 베트남어, 태국어 등)을 향상: 외국어 자격증을 취득할 수 있도록 독려

나. 관광서비스과

- ITQ자격증 : 1학년 '정보 처리와 관리' 과목과 연계 (1학기: ITQ 한글, 2학기: ITQ 파워포인트)
- 바리스타 : 2학년 NCS 바리스타 과목과 연계
- 조주기능사 : 3학년 NCS 바텐더 과목과 연계
- 기타: 국내여행안내사, 관광통역안내사, 호텔서비스사, 항공발권(CRS) 등
- 관광서비스과 관련 자격증 이외에 학생들의 이중언어 능력(한국어, 모국어(중국어, 일본어, 영어, 베트남어, 태국어 등)을 향상: 외국어 자격증을 취득할 수 있도록 독려

2. 다양한 특색활동을 통한 지원

첫째, 한국어 능력 향상을 위한 교육 활동을 하고 있다. 한국어 및 국어 정규 교육 과정 편성(1학년 12단위, 2학년 6단위·3학년 4단위)이 있다. KSL진단 평가를 매학기 실시하고, 수준별 반 편성, 정기고사를 통한 지속적인 한국어 능력 진단을 한다. 또한, 방과후 수준별 한국어 수업을 운영하는데 학년 구분 없이 반편성하여 주 3~4시간을 운영한다. 다문화언어강사와의 협력 수업을 통하여 학급별 전담 다문화언어 강사 배치, 학급 담임과 조희, 종례, 생활지도 협력, 수업 내용 통역 및 수업 보조 역할을 맡고 있다.

둘째, 문.예.체 교육을 통한 정서 함양과 한국문화체험이 있다. 〈음악 심리수업〉을 정규 교육 과정 편성하여 여러 종류의 음악 활동을 통해 행동과 심리 상태에 여러

가지 반응을 유발하여 스트레스 해소 및 자존감향상, 의사소통능력 향상을 제고하고 있으며, 튜업음악교실 운영을 통하여 매주 화요일 방과후 2시간씩 홍대 뮤지션과 연계하여 음악밴드 수업을 실시하고 있다. 창의적체험활동 시간에 〈독서〉수업을 통하여 다양한 분야의 독서를 통해 지식과 정보를 얻고, 정서를 순화하며 논리적 사고력 제고에 힘쓰고 있다.

셋째, 다문화이해 교육활동이 있다. 교내 〈이중언어말하기대회〉, 〈한국어말하기대회〉를 매년 실시하고 다문화가정 학생들의 이중언어(부모 모국어, 한국어) 의사소통 능력 향상과 한국어 능력향상에 노력하고 있다. 한국어 및 한국문화에 초점을 둔 교육프로그램을 제공하여 학교생활 및 한국생활 적응을 지원하는 다문화정책학교 운영, 다문화 학생의 한국어 능력 향상 및 다문화 이해, 취업 역량 강화, 한국 사회 적응을 위한 다양한 체험 프로그램을 운영하는 대안학교 우수프로그램 운영, 다문화 교육 관련 지역사회 네트워크를 통해 다문화 사회와 산업계 수요에 부응하는 미래지향적인 다문화연구학교 운영이 있다.

Ⅲ. 사례자의 변화, 진로교육의 성과와 향후 기대 등에 대하여

중도입국 다문화학생인 ○○이는 한족출신이었기에, 생소한 한국어에 어려움을 많이 겪었다고 한다. 고등학교 단계에서 관광통역안내사 필기시험에 합격하기가 쉽지 않지만, 자격증 취득을 위해 열심히 이론을 공부하고, 모르는 낱말이 있으면 사전을 찾고, 도저히 모르는 것은 선생님께 질문을 하여 당당하게 합격하게 되었다. ○○이는 3년간의 고등학교 교육 끝에 각종 자격증과 한국어 6급 취득 등 성과를 가지게 됨으로써 진로 설계 및 진로장벽을 극복하였다고 본다. 이는, 불법체류자가 될 뻔한 위기 속에도 낙심하지 않고 항상 긍정적인 마인드로 노력하며 끈기있게 견뎌온 결과라고 사료된다. ○○이는 고등학교 교육과정과 ○○대학교 관광학부의 교육과정이 중복되는 면이 많아서 대학교에서 취득해야 하는 자격증 취득이 비교적 용이했다고 한다. 흔히, 중도입국 다문화학생들이 많이 선호하는 학과를 선택할 때 입학

후 한국어(학습한국어) 및 학업역량이 부족해서 어려움을 겪는 학생들을 흔히 보곤 한다. 직업교육을 하는 고등학교를 졸업했을 경우, 관련 학과로 진학하는 것도 외국 인전형에 합격한 학생들의 대학생활을 보다 성취감을 가지고 생활할 수 있는 포인트가 아닌가 싶다.

○○이는 ○○대학 관광학과/무역학과(복수전공)의 4년간 학점, 3.9/4.5를 기록하였고 관광통역안내사 자격증을 공부하면서 한국의 역사, 문화, 사회 등 여러 방면에 대한 깊이 있는 이해도를 가지고 주변 친구들에게 ‘취미가 자격증 취득하기’라고 볼릴 만큼 관광에 관련된 ‘관광통역안내사, 국내여행안내사, 해외여행인솔자, 호텔서비스사 자격증뿐만 아니라 ITQ마스터, 운전면허 1종 보통 등 많은 자격증을 보유하고 있다. 이외에도 진취적이고 적극적인 성향을 가지고 법무부가 주관한 ‘세계인의 날’ 공모전과 재한외국인스피치 대회(민주평화통일자문회의) 등 많은 외부 활동에서 입상하였다. 한국사능력검정시험 2급, 각종

대외활동, 공모전, 학생회 활동, 이중언어말하기 대회 등 참가, 총유학생회 홍보팀장을 맡아 학생회의 홍보업무 담당, 고등학교 시절부터 봉사활동 500시간 이상 활동, 2018년에 서울시 유학생 자원봉사단 제6기 단장을 맡아 각국 유학생들과 김장만들기 벽화그리기, 연탄봉사 등 여러 봉사활동을 기획하여 실천해나간 학생이다. 파라다이스시티 유학생마케팅 스쿨 교육과정, KT그룹희망나눔재단, 이주배경청소년 재단 멘토 등 각종활동 수행, 중국 대련 소재 무역회사에서 2개월 동안 인턴십 활동을 통해 현장경험도 두루 쌓은 경력이 있다. 현재는 대학졸업(2021.2월 졸업) 후 행정조교로 일하면서 대기업 취업준비 중이고, 졸업 후에도 학교와 인연을 이어가고 있는 모습을 보이며 본교 다문화학생의 롤모델이 되고 있다.

○○이는 대학교에서 배운 4차산업의 지식을 관광과 결합하여 새로운 상품 만들고 중국어와 한국어에 그치지 않고 영어와 일본어까지 습득하여 국제적인 감각을 가진 관광전문가 및 무역전문가로 성장하고자 꿈을 가지고 준비하고 있는 학생이라고 생각된다.

Ⅳ. 중도입국청소년 진로교육에 주는 시사점, 의미

대학 졸업 후 ○○이는 자신에 대해 현재 이렇게 소개하고 있다. ‘저는 장점은 바로 늘 긍정적인 마인드라는 점입니다. 아무리 힘든 상황이 다가와도 항상 웃으며 사는 태도가 주변 사람들에게 ‘비타민’이라는 별칭을 얻었습니다. 또한 대학 3학년 때 중국 대련에 있는 중국무역회사에서 2달 동안 인턴을 했었는데 주어진 업무에 최선을 다하고 유창한 한국어와 문서작성능력을 통해서 기존에 비효율적인 업무방식을 효율적으로 전환함으로써 동료와 상사로부터 칭찬을 받았습니다.’

○○이는 한국에 입국하여 여러 번의 위기를 겪고 극복해온 본교 졸업생으로서, 노력 끝에 명문대학교 관광학부에 입학하여, 관광학과/무역학과(복수전공)에서 우수한 성적을 유지하여 4년간 전액 장학금을 받았고, 대학식당에서 근로 장학생을 하며, 『삼성꿈장학금』을 받으며 생활비에 어려움이 없이 학업에 정진할 수 있었다.

부쩍 성장한 ○○이의 말이 떠오른다. “제가 다문화학생이기 때문에 다문화친구들의 마음을 누구보다 잘 압니다. 대학생이 되어서도 다문화학생 멘토에 참여하였고, 제가 고등학교 때 선생님들께 받은 사랑, 한국에서 받은 이 사랑을 한국사회에서 나누고 싶습니다.”

선생님들이 끝까지 희망을 노래하며, 그들의 성장을 향하여 사랑하며 포기하지 않는 교육을 통해 다문화학생들이 성장한다고 생각한다. 대학 졸업 후에, 현재는 안정적인 한국 정착생활을 하고 있고 삶의 전환기마다 극복과정을 잘 보여준 몸과 마음이 건강한 졸업생, 당당하게 살아가는 제2, 제3의 ○○이가 계속 한국의 교육을 통해 배출되기를 기대해본다.

진로에 대한 다양한 경험과 용기 있는 도전

“지금처럼 아무 생각 하지 말고 하던 대로 해라”

우미선

수원시 글로벌청소년드림센터 정착지원팀장

로이문화예술대학교 카지노학과(20학번) 김진로(가명, 24세)

※ 사례학생과 인터뷰를 통해 내용을 학생 시점으로 각색하였습니다.

저는 1999년 1월, 중국 요녕성 무순시에서 태어난 조선족 김진로(가명, 24세)입니다. 아버지는 제가 1살 때 한국에 오셨고, 어머니는 제가 10살 때 한국에 오셨습니다. 그동안 제가 한국으로 온 2015년 3월까지 중국에서 외할머니와 함께 살았습니다. 부모님과 떨어져 지낸 시간이 길었지만, 부모님은 자주 중국에 와주셨고, 전화를 한 덕분에 외롭지는 않았습니다.

제가 한국으로 온 것은 제 의지였습니다. 중국보다 한국의 환경이 더 깨끗했고, 한국에서 고등학교를 다니고 싶었기 때문입니다. 한국에 온 이후의 생활에 대해 두렵거나 걱정되지는 않았습니다. 부모님과 자주 연락한 덕분에 부모님이 어색하지 않았고, 중국에선 조선족학교를 다녀서 한국어 쓰는 것도 걱정되지 않았습니다.

한국에 와서는 중학교 3학년부터 다시 다녀야 했습니다. 왜냐하면 그 당시 한국 고등학교를 가려면 한국 중학교 졸업장이 필요하다고 했기 때문입니다. 중학교에 처음 갔을 때, 학교 친구들은 저를 무척이나 신기해했습니다. 학교에서 외국인인 저 혼자였기 때문입니다. 다행히도 친구들의 괴롭힘이나 따돌림이 없어 학교에 잘 적응할 수 있었습니다. 다만, 조선어가 익숙했던 탓에 친구들의 말은 알아들을 수 있었지만

말하기가 어려웠습니다. 그래서 1년 동안 엠마우스라는 곳에서 한국어공부를 했고, 한국 고등학교 입학 후에는 수원시글로벌청소년드림센터의 다모아학교 위탁 교육을 받으면서 고등학교 생활을 하며 제 진로에 대해 고민하기 시작했습니다.

저는 진로 선택을 위해 다양한 시도를 했습니다. 하지만, 끈기와 열정이 부족했던 탓에 그동안 댄스학원, 요리학원, 바리스타, 심리학과, 체대 입시 등 여러 번이나 진로를 바꿨습니다. 고등학교 3학년 때는 “대학교는 무조건 가야겠다.” 생각이 강했습니다. 대학교는 졸업해야 주변 사람들이 부모님과 저를 무시하지 못하고, 좋은 회사에도 취직할 수 있을 것으로 생각했기 때문입니다. 또한, 학교가 좋아야 학과도 좋을 것이라 막연하게 생각해, 당시 관광계열의 취업이 잘 될 것으로 생각해 경희대 호텔경영학과와 로이문화예술실용전문학교에 지원하였습니다. 처음엔 로이문화예술실용전문학교에 대해서는 잘 모르고 있었지만, 고등학교 선배가 학교 홍보를 나왔고, 학교에서도 홍보 전화가 와서 우연히 대입 지원했었습니다. 합격 후 학교 선택의 순간이 왔을 땐 학교 이름을 중요하게 생각해서 단순히 경희대 호텔경영학과에 입학하였습니다. 앞으로의 재밌는 대학교 생활을 기대하며 학교 근처에 자취방까지 구했습니다.

하지만, 1주일간 다녀본 대학교 생활은 기대와 너무나도 달랐습니다. 멋진 호텔경영자를 꿈꿨던 저의 기대와는 달리, 수업은 이론으로 가득했고 교수님이 하시는 말은 대부분 이해할 수 없었습니다. 다른 학생들은 옆에서 열심히 필기 하는데 저는 아무것도 할 수 없었습니다. 시작부터 어려운 대학교 문턱에 숨이 턱 막혔습니다. 그리고 앞으로 4년 동안의 대학 생활이 그려졌습니다.

저는 바로 자퇴를 신청하고 다행히도 추가모집을 통해 로이문화예술실용전문학교 호텔관광비즈니스학과에 입학할 수 있었습니다. 하지만, 한 학기 동안 다닌 이 학과도 저와 맞지 않았습니다. 그래서 학교를 한 학기 동안 휴학하였습니다. 그리고 난 후 카지노학과로 전과를 결정하였습니다.

그동안 수업형식들을 생각해보면 저는 학교 이론위주의 수업과는 맞지 않았던 것입니다. 고등학교 수업 시간에는 공부하지 않고 매번 잠을 자기 일쑤였는데 수업

이 어렵다기보다 이론 수업 자체가 저와 맞지 않았기 때문입니다. 카지노학과로 전과도 크게 고민하진 않았습니 다. 멋있어 보였고, 이론보다는 실습이 많았기 때문입니 다. 또한 게임이 저의 성격과 맞았고 진로로 생각했던 관광계열과도 맞았기 때문입 니다. 카지노 학과를 수업과 실습을 하면서 내 진로에 대한 여러 방향 끝에 적성을 찾았다고 생각합니다. 작년 2학기 동안에는 졸업을 앞두고 있어, 카지노 딜러가 되기 위해 수원시글로벌청소년드림센터 개별직업상담 프로그램에 신청하여 상담선생님과 함께 이력서와 자기소개서를 작성하며 취업준비를 했습니다. 그러면서 대학생자조모임(대나무숲이야기) 활동을 하면서 활동 모임 친구들을 대상으로 카지노 게임도 알려주며 딜러가 되기 위해 연습했습니다. 그리고 21년 11월, 카지노 딜러로 취업했고 수습기간을 지나 22년 1월 정식 딜러가 되었습니다.

저는 제가 한국에 온 것, 다모아학교로 위탁 교육을 간 것, 경희대학교를 자퇴한 것 등등 지난 날 했던 모든 선택에 후회는 없습니다. 이런 제 경험 나눔을 통해 환경 변화로 인해 진로를 포기한 학생들이나 자신의 진로에 대해 고민하고 있는 학생들에 게 마인드맵을 그려볼 것을 추천합니다. 본인의 여러 가지 생각을 돌이켜보고 정리 할 수 있는 기회가 되기 때문입니다. 올해는 진로에 대해 고민하는 이주배경 청소년 후배들을 위해 직업 설명회가 있다면 제가 일하고 있는 카지노 딜러에 대해서도 소개해주고 싶고 저의 이런 경험 나눔 기회가 있다면 적극적으로 참여하고 싶습니다.

“자신을 포기하지 마세요. 뭐라도 하면 길은 나오게 되어 있습니다!!”

고양시다문화대안학교 진로 사례

이준현

고양시 다문화대안학교 팀장

1. 고양시다문화대안학교 기관 개요 및 운영 목적

가. 개요

- 1) 운영법인 : 고양시다문화대안학교
- 2) 설립일 : 2013년 7월
- 3) 소재지 : 고양시 덕양구 고양대로

나. 기관 비전

- 1) 희망, 사랑, 열, 비전, 긍정, 기쁨 꿈의 다문화학교
- 2) 건강한 사고, 건강한 체력의 다문화학교
- 3) 바른 인성의 다문화학교
- 4) 당당하고 적극적이며 자존감이 높은 다문화학교
- 5) 잠재된 재능을 발굴하여 비전을 찾는 다문화학교

다. 운영 방향

- 1) 공교육 진입을 위한 대안교육
- 2) 안정적인 적응과 적극적이고 건강한 사고를 위한 프로그램 개설
- 3) 창의성과 자기개발을 높이기 위한 프로그램 개설
- 4) 잠재 능력을 발굴하고 특성화 교육을 통한 글로벌 인재 양성
- 5) 교과목, 한국어 강의, 지역 연계 프로그램을 통한 한국사회 및 교육 적응

2. 진로지도 사례

○ 첫 번째 사례

1) 학생 기본 정보

- 가. 출생년도 : 2004년
 나. 국적 : 몽골
 다. 성별 : 여
 라. 가정 환경 : 몽골 국적 부모, 동생과 한국에서 생활 중

2) 사례

가) 상황

학생은 2019년에 한국에 입국한 중도입국청소년이다. 입국 직후 입학할 수 있는 고등학교를 물색했고 반 년에 걸친 입학 시도 끝에 일산소재 특성화 고등학교에 2학년으로 입학하였다. 2019년 입국 직후에는 입학 가능한 학교가 없어 고양시중도입국청소년센터에서 운영하는 레인보우스쿨에 입학하여 한국어 공부를 시작하였다.

2020년에는 고등학교에 입학한 뒤 고양시다문화대안학교로 위탁 교육을 신청하여 한국어와 교과목을 공부하였다.

학생의 주요 욕구는 대학 입학이었다. 부모가 대학원에 진학하기 위해 한국에 입국한 만큼 학구열이 높은 가정에서 성장하였다. 따라서, 고양시다문화대안학교는 학생이 대학에 진학할 수 있을 정도로 한국어 교육을 제공하고 전공을 선택할 수 있도록 진로 프로그램을 제공하였다.

나) 투입된 자원

고양시다문화대안학교에서 투입된 주요 자원은 ① TOPIK 위주의 한국어 교육, ② 진로 상담 및 진로 프로그램, ③ 자기소개서 첨삭 서비스로 구분할 수 있다. 각 자원별 내용은 다음과 같다.

가. TOPIK 위주의 한국어 교육

학생의 경우, 부모를 포함하여 학생도 외국 국적이기 때문에 대학에 진학할 때 순수외국인 전형으로 지원이 가능했다. 따라서, 순수외국인 전형의 필수 조건인 TOPIK 점수를 취득할 수 있도록 지도하였다. 학생은 2020년부터 2021년까지 고양시다문화대안학교에서 위탁 교육을 수료하였는데, 2020년에는 TOPIK 5급 자격을 취득하였고 2021년에는 TOPIK 6급 자격을 취득하였다. 한국어 교재를 통해 어휘와 어법, 듣기, 쓰기, 읽기 교육이 선행되었다. 이후 TOPIK 기출문제 풀이를 통해 시험에 대비하였다. 한국어를 공부하는 데 사용된 시간은 2020년 기준 주 14시간, 2021년 기준 11시간이다. 동시에, 사회통합프로그램 5단계 수업을 통해 한국 문화를 이해하는 데 도움이 되는 배경지식을 갖추었다.

나. 진로 상담 및 진로 프로그램

포트폴리오를 구성하기 위해 선행되어야 하는 과제는 바로 진로를 결정하는 것이다. 고양시다문화대안학교에서는 학생이 스스로의 성향을 파악하고 진로를 결정할 수 있게끔 프로그램을 제공하였다. 2020년에는 학생과의 1대1 상담을 기반으로 하여 상담일지를 작성한 뒤, 21세기의 직업에 대해 소개하는 프로그램을 주로 구성

하였다. 2021년에는 학생과의 1대1 상담이 진행되었고, 지역의 진로상담 프로그램을 통해 진로교육과 더불어 상담 교육이 진행되었다. 그 결과, 학생은 빅데이터 전문가라는 직업을 희망하게 되어 대학에 입학 원서를 접수할 때 전공을 진로와 관련있는 통계학과, 경영학과를 지망하였다.

다. 자기소개서 첨삭

중도입국청소년이 대학에 진행하면서 겪는 가장 큰 어려움은 자기소개서 및 학업계획서를 작성하는 것이다. 고양시다문화대안학교는 학생이 스스로 자기소개서를 작성할 수 있도록 유도하되 자기소개서를 작성하는 요령을 중점으로 1대1 서비스를 제공하였다. 학생이 스스로 선택한 진로에 대해 '꿈을 이루기 위해 어떤 것이 필요한지', '직업과 관련하여 현재 어떤 역량을 갖추고 있는지' 등의 자기소개서의 구성 요소들에 대한 탐색이 이루어지도록 유도하는 자기소개서 소재 파악에 대한 교육, 글을 어떻게 구성해야 하는지에 대한 교육, 글에 사용되는 어휘와 어법의 적절성에 대한 교육을 통해 자기소개서를 작성하도록 하고 첨삭하는 서비스를 제공하였다.

다) 결과

가. 사례자의 변화

2020년 당시, 학생은 무기력한 상태였다. 학업 성적은 훌륭했으나 진로에 대해 고민이 많고 하고 싶은 일이 없던 상황이었다. 꿈을 물을때면 '없다'라고 대답하던 학생이었다. 그러나 교사와 함께 진로를 탐색하고 명확하게 목표가 생겼을 때 성실한 학업 태도와 적극적인 태도를 보였을 뿐만 아니라 원만한 교우관계와 리더십을 보여주기도 하였다. 명확한 목표가 생겨나면서 자연히 동기부여가 되어 학생의 태도가 바뀌었다고 판단된다.

나. 성과 및 향후 기대

학생은 순수외국인 전형으로 6개 대학에 지원하였다. 몽골에서 고등학교 1학년 교육을 마치고 한국 고등학교에서 고등학교 교육을 마친 케이스인데, 성적은 몽골학

교에서 A등급, 한국 학교에서 2~4등급이다. 서울대학교를 비롯해 연세대학교, 고려대학교, 서강대학교, 성균관대학교, 경희대학교에 지원하였으며, 지원한 전공은 통계학과와 경영학과이다. 통계학과에 지원한 학교는 불합격 하였으나 경영학과에 지원한 경희대학교에는 합격하였다.

순수외국인 전형으로 지원하는 경우, 고등학교가 꼭 외국에 있을 필요는 없는 것으로 보인다. 또한, 일반고나 특성화고로 학교가 구분됨에도 불구하고 합격 여부에 큰 영향을 주는 것은 아닌 것으로 보인다. 학생은 고교의 대부분을 한국에서 보냈으며, 재학하던 고교가 특성화 고등학교였고 다문화대안학교에 위탁 교육을 받았기 때문이다.

2019년 연세대학교에 진학한 학생과 2021년 경희대학교에 합격한 학생의 사례를 다뤄보면, 공통적으로 한국어능력시험 6급을 취득했다는 점이 고무적이다. 한국어 트랙으로 진학하였을 때 충분히 학업에 임할 수 있을 정도의 한국어 실력을 갖추었고, 학교 생활 적응할 수 있을 정도로 한국 문화를 이해하고 있음을 증명하는 지표로써 활용될 수 있을 것이다.

따라서, 순수외국인 전형의 경우, 한국어능력시험에서 고득점을 통해 높은 급수를 취득하고, 일반고교여부, 위탁교육여부에 관계 없이 필요 서류를 충분히 구비하여 지원하는 것이 필요하다고 판단된다. 학생의 합격 결과는 중도입국청소년이 대학에 진학할 수 있다는 사례로서 의의가 있으며 추후에 대학 진학이 필요한 타 학생이 참고할만한 사례로서 기능할 것으로 기대된다.

● 두 번째 사례

1) 학생 기본 정보

가. 출생년도 : 2002년
나. 국적 : 러시아
다. 성별 : 남

라. 가정 환경 : 러시아 국적 모와 한국에서 생활 중

2) 사례

가) 상황

학생은 2019년 한국에 입국한 학생이다. 학력 인증이 어려운 상황이었기 때문에 경기도 소재 예비학교에 입학하여 학력을 인증받은 뒤 특성화 고등학교에 2학년으로 입학하였다. 학생은 특성화 고등학교에 입학한 뒤 고양시다문화대안학교에 위탁 교육을 신청하여 한국어를 공부하였다.

학생의 주요 욕구는 한국어 교육과 대학 입학이었다. 따라서 TOPIK을 중심으로 한 한국어 교육과 일반 교과 교육을 제공하였다. 학생은 함께 입국한 어머니와 떨어져 생활하는 상황이었지만 교육에 대한 열의가 있어 대안학교 교육에 빠르게 적응하고 성실하게 학업에 임하였다.

나) 투입된 자원

고양시다문화대안학교에서 투입된 주요 자원은 ① TOPIK 위주의 한국어 교육 및 TOFEL 교육, ② 진로 상담 및 입학 전형 소개 서비스로 구분할 수 있다. 각 자원별 내용은 다음과 같다.

가. TOPIK 위주의 한국어 교육 및 TOFEL 교육

이혼한 모와 학생이 외국 국적이기 때문에 대학에 진학할 때 순수외국인 전형으로 지원이 가능했다. 그러나 TOPIK 점수를 취득하는 데 있어 어려움을 겪었다. 2020년과 2021년에 걸쳐 2년간 한국어 시험에 응시하였으나 읽기 능력과 쓰기 능력이 부족하였기 때문에 대학 입학에 필요한 TOPIK 3급을 취득하지 못했다.

따라서 TOPIK 교육을 진행하다가 더 강점이 있는 TOFEL 교육으로 선회하여 공부하기 시작했다. 능숙한 영어 실력을 바탕으로 TOFEL 기출문제를 풀이하여 시험에 대비하였다. 그 결과, 대학에서 요구하는 점수에 근접한 점수를 취득하기 시작하였다.

나. 진로 상담 및 입학 전형 소개 서비스

앞에서 다룬 학생과 마찬가지로 진로상담 서비스가 제공되었다. 그러나 학생이 재학하던 중, 비자가 만료되었으나 갱신하지 못해 체류 자격을 상실하였다. 순수외국인 전형으로 지원하기 위해 필요한 서류 구비에 문제가 발생하여 순수외국인 전형을 포기하고 수시 전형을 알아보게 되었다. 특성화 고등학교인 점을 고려하여 전공과 관련있는 시각디자인 전공과 산업디자인 전공을 중심으로 전문대학교를 조사하여 총 5개의 원서를 접수하였다. 그중 충청대학교, 원광보건대학교, 백석문화예술 대학교에 입학할 기회가 있었다.

다) 결과

가. 대학 입학 실패

가장 시급한 문제는 비자를 갱신하는 것이었다. 한시적으로 코로나 백신을 접종하면 미등록 체류기간의 범칙금을 면제하고 재입국을 가능토록 한 정부 정책에 따라 이를 이행하려 하였으나 비자 갱신이 좌절되었다. 실제 사례로 봤을 때 재입국이 어렵고, 재입국을 한다 하더라도 입학 예치금이 필요했기 때문이었다.

비자 문제가 해결되지 않으면서 자연히 합격한 대학도 입학 취소가 되었다. 외국인 학생이 대학에 합격하면 출입국으로 합격증이 발송되고, 출입국에서는 결격사유를 확인한 후 유학생 비자를 승인하여준다. 그러나 학생의 경우 미등록 외국인으로 체류하였기 때문에 결격사유가 발생하여 비자 발급이 어렵다는 행정사의 조언이 있었다. 또한 대학에서 출입국에 직접 확인한 결과 비자 발급이 어렵다는 답변을 받았다.

나. 실패 원인 분석 및 향후 기대

학교에서 비자 변동 사항을 파악하는 데 시간이 오래 걸렸다. 체류 문제와 같이 민감한 사항은 공유하기 힘들뿐더러 문제가 발생하였을 때 학생이 이야기하지 않으면 학교에서 먼저 파악하기가 어렵다. 체류 문제에 더 관심을 가지고 정기적으로 비자의 이상 유무를 확인해야만 이와 같은 문제에 대비할 수 있다.

요점은 학생이 필요로 하는 것을 기관 차원에서 능동적으로 파악해야한다는 것이다. 진학 상담을 실시하면서 비자 관련 사항도 함께 상담 내용으로 포함되어야 한다. 이를테면 비자의 만료 기한 등을 파악해야 한다는 것이다. 또한 비자 문제의 경우 미등록 체류 기간에 따라 범칙금이 부과되기 때문에 초기에 문제를 해결해야 한다.

학생의 경우 개인적으로 행정사와 상담하여 비자 갱신을 시도하였는데 행정사와의 소통에 문제가 있어 정확한 일처리가 이루어지지 않았다. 이에 학교 자원을 이용하여 모국어-한국어 간 통역이 가능한 자원을 활용하여 행정 처리에 도움을 줄 수 있도록 체계를 마련하는 것이 시급해보인다. 학교 차원에서 이러한 자원을 확보하는 것은 어려운게 사실이지만 실제로 학생들이 행정사를 만나야 하는 상황이 자주 발생하기 때문에 필요성은 분명히 존재한다.

‘미래에 어떻게 살 것인가’에 대해 명확한 길을 제시하는 것만이 진로 교육의 전부는 아닐 것이다. 현재 주어진 자원에서 어떻게 살 것인지 고민해야 한다. 진로의 영역을 확대하여 당장의 생활에도 관심을 가진다면 학생이 꿈을 이루는데 더 필요하고, 실질적인 도움을 줄 수 있을 것이다.

초등 검정고시부터 대학 합격 성공기

한우선

사단법인 글로벌청소년센터 교육팀장

1. 한국 입국부터 대학생이 될 때까지...

A양은 중국에서 미대 진학의 꿈을 꾸며 즐겁게 사는 평범한 여고생으로 중상위권의 성적을 유지하며 성실히 학교생활을 했습니다. 하지만 A양이 6살 때 한국으로 일하러 가신 부모님에 대한 그리움과 한국 사회에 대한 동경은 마음 깊은 곳에서부터 A양을 한국으로의 이주를 꿈꾸게 하였고 고등학교 1학년 때 마침내 그녀를 한국으로 오게 만들었습니다. 2016년 6월이었습니다.

한국에 오면 드라마 속에서 봐왔던 것처럼 화려하고 자유롭고 멋진 생활을 할 줄 알았지만 현실은 전혀 달랐습니다. 고향에서도 조선말을 사용했기에 의사소통은 자신있었지만 정작 서울 사람들이 사용하는 말은 고향에서 사용하던 말과는 단어부터 억양까지 많은 것이 달랐습니다. 부모님은 한국에서 남동생을 낳으셨습니다. 낮에는 일하시는 부모님을 대신해 유치원에 다니는 5살짜리 동생을 돌봐야만 했습니다. 이처럼 모든 것이 고향에서와는 너무나 다르고 낯선 주변 환경에 적응하는 것이 버거울 정도로 많은 것이 혼란스러웠습니다.

일단 한국에서 살려면 자연스러운 한국어 구사가 필요하다는 생각이 들었고, 한국어 학습을 위해 서울에 있는 중도입국청소년 지원기관에 방문해 상담 후 한국어 공부를 시작했습니다. 한국에 온 지 2달 만이었습니다. 그 곳에는 A양과 비슷한 상황의 친구들이 모여있었고 드디어 한국에서 처음으로 친구를 사귄 수 있었습니다. 숨통이 트이는 것 같았습니다.

친구들과 함께 한국어를 배우고 수업이 끝나면 함께 홍대, 명동, 한강 등 여기저기 구경도 다니며 점점 한국 생활에 익숙해지고 있었습니다. 그러면서 미래에 대한 고민을 하기 시작했고 멈추었던 학업을 이어가고 싶었습니다. 그래서 한국의 고등학교 편입학을 알아보기 시작했습니다. '아직 어린 학생이니 당연히 학교에 갈 수 있겠지.'라는 생각에 쉽게 여겼습니다. 하지만 많은 서류가 필요했고 절차는 까다로웠습니다. 편입학을 준비하던 중 청천벽력과 같은 소식을 듣게 됩니다. 서류 부족으로 중국에서의 학력은 인정받을 수 없고 학교에 진학하려면 초등과정부터 검정고시를 치러야만 한다는 것이었습니다. A양에게는 인생에서 가장 큰 좌절감을 느꼈습니다. 초등학교 과정부터 다시 공부해야 한다는 것... 그것도 한국어로 검정고시를... 그래서 A양은 포기했습니다. 그저 한국어 공부만 하고 오후부터 늦은 시간까지는 아르바이트를 하기 시작했습니다. '한국에서는 돈이나 벌었고 다시 중국에 가서 카페나 차리자.'라는 생각으로 1년을 보냈습니다. 그렇게 시간이 지나가는 동안 기관의 선생님들은 검정고시를 끊임없이 권유했고 A양은 고민하기 시작했습니다. '늦지 않았을까? 가능할까?'

한국에 온 지 2년만인 2018년 5월부터 A양은 검정고시를 시작합니다. 다니던 기관에서 한국어 수업과 검정고시를 병행하며 열심히 공부해 초등, 중등 과정을 수월하게 한 번에 합격했습니다. 자신감이 생겼습니다. '고등 과정도 합격하면 대학도 도전해볼까?' 하는 꿈도 꾸기 시작했습니다. 그리고 마침내 2020년 9월 고등과정 학력 취득에 성공하게 됩니다.

A양은 다시 한번 도전합니다. 대학에 가고 싶어진 것입니다. 대학 등록금 마련을 위해 아르바이트를 하며 한국어능력시험(TOPIK)도 준비했습니다. 하지만 초·중·고등 과정을 모두 검정고시로 학력 취득을 외국인이 지원할 수 있는 대학은 매우 한정적이었습니다. 서울 소재의 D대학의 경영학부 한 곳만 지원할 수 있었습니다. 그래서 2021년 초부터 서류를 준비해 지원했고 당당하게 합격하게 됩니다. 2021년 9월, A양은 대학 신입생이 되어 긴장되지만 설레이는 학교생활을 시작했습니다.

2. 우리 기관의 지원

입국 초기에는 레벨테스트를 통해 수준에 맞는 한국어교육과 기관의 동아리(K-POP 댄스), 캠프 등 다양한 활동과 체험을 하며 한국생활의 즐거움을 느끼고 학교생활은 아니지만 규칙적인 생활을 할 수 있도록 도왔습니다. 한국어 수업은 2단계부터 시작해 한국어능력시험(TOPIK) 대비반까지 원하는 수업을 들을 수 있도록 지원했습니다.

A양이 검정고시를 시작한 후에는 한국어 수업과 병행하며 검정고시 전 과정에 대한 수업 지원이 이루어졌습니다. 수차례에 걸친 자체 모의고사와 시험 응시 접수 등 세세한 부분까지 학생 관리도 있었습니다. 기관 담당자 및 담당 한국어 강사와 수시로 상담도 진행되었습니다.

특히 대학 진학을 위해 준비하는 과정에서는 중국 출신의 학생에게 필수인 호구부 공증에 대한 설명부터 자기소개서 작성까지 모든 서류 준비는 물론이고, 원서 접수 시작일에는 유웨이어플라이 접속 후 개인 정보 기입과 방문 접수(서류 원본 제출)까지 모든 절차를 담당자가 동행하여 함께 했습니다. 자기소개서와 학업 계획서를 작성해 본 적이 없는 상태였기 때문에 막연해 했습니다. 하지만 작성 요령과 방법에 대해 충분히 설명한 후 A양이 작성해 오면 피드백을 통해 수정하는 방식으로 총 8회에 걸친 피드백과 수정이 이루어졌습니다.

3. 변화된 나, 기대되는 미래를 위해...

한국 입국 후 스스로를 과소평가하며 자신감이 바닥이었던 A양은 대입 합격을 통해 자신감을 되찾았습니다. 전화 배달 주문에도 소극적이던 A양은 학사 일정이나 학교생활 중 모르는 것이 생기면 교내 유학생지원센터에 전화하거나 찾아가 문의하는 등 적극적으로 어려움을 해결하기 시작했습니다. 본인의 미래를 위해 무엇이든 자발적으로 해 나가야 한다는 것을 깨달았습니다.

경영학부라는 전공을 정하기까지 본인이 미래에 하고자 하는 일의 방향을 찾기 위해 기관 담당자와 많은 상담을 해왔습니다. 특히 A양 본인의 상황과 마음 상태를

솔직히 털어놓으며 함께 방법을 찾기 위해 노력했습니다. 이는 전공 선택과 대학 졸업 후 취업의 방향도 어느 정도 정할 수 있는데 큰 도움이 되었습니다. 본인의 목표를 위해 필요한 것이 무엇인지 구체적으로 알고 있는 상황입니다. A양의 사례는 주변 친구들에게도 영향을 미치고 있어 대입에 관심을 갖는 대상자들이 많아졌고 실제로 문의하는 경우도 늘고 있습니다.

4. 추후 기관에서 제공해야 할 것들에 대하여

본국에서와는 달라진 환경으로 인해 본인의 꿈을 포기하는 경우가 많습니다. 하지만 포기가 아니라 방향 전환이라고 생각하게 하는 것이 중요하다고 생각합니다. 그리고 새로운 꿈을 꿀 수 있도록 용기와 힘을 북돋아 주어야겠지요. 한국에서 가능한 직업의 종류와 다양한 분야에 대한 정보가 없어 포기하는 경우가 많습니다. 막연한 미래에 희망을 주려면 우선 진로교육을 통해 자신이 좋아하는 것을 알아보고 직업에 대한 종류와 그 직업을 얻기까지 필요한 것들에 대한 구체적인 정보 제공이 필수적이라고 생각합니다.

A양은 대학교 1학년 첫 학기는 교양수업이 대부분이라 괜찮지만 다음 학기부터 전공과목 수업이 시작되어 걱정된다고 하였습니다. 이는 대학 진학이 끝이 아니라 대학생이 된 중도입국청소년을 위한 새로운 지원이 필요하다는 것을 의미합니다.

먼저 전공 한국어에 대한 어휘 교육 등 전문화된 한국어교육을 통해 학교 공부에 실질적인 도움이 될 수 있는 지원이 필요합니다. 그리고 엑셀, PPT 등 컴퓨터교육을 추가적으로 제공해 과제 수행을 위한 능력 향상 또한 요구됩니다. 현재 A양의 학교에서는 공식적으로 유학생 채팅방이 있어 그곳에서 도움받는 중이라고 합니다. 기관에서도 대학생 자조모임 등을 통해 정보 공유가 가능한 다양한 프로그램을 준비해야 하고 추후 졸업 후 취업에도 도움이 될 다양한 진로의 세계에 대해 구체적으로 탐구할 수 있는 교육 프로그램을 준비해야 할 때입니다.

《진로·진학 프로그램》 운영 사례

본 사례는 정규학교, 다문화학생을 위한 공립형 대안학교(진로 특화학교), 학교 밖 지원기관(안산시글로벌청소년센터) 등 중도입국청소년 교육현장에서 운영하고 있는 다양한 진로·진학 프로그램 사례를 담고 있다. 정규학교는 학교의 교육과정과 어떻게 연계·구성하여 운영하는지, 대안학교는 진로 및 기술교육에 특화된 교육과정의 내용, 학교 밖 지원기관은 사례의 프로그램을 우리 기관에서 적용할 수 있을지 여부 등에 초점을 두고 사례를 구성하였다.

진로 포트폴리오 프로그램 운영 사례

변경환
한국폴리텍대삼고등학교⁴ 교사

1. 프로그램 시행 배경

본교는 전교생 135명 정원의 고등학교 학력인정 대안학교로서 다문화 중도입국 청소년이 70%를 차지하고 있습니다. 기술 분야의 진로를 이미 희망하여 입학한 학생들이다보니 ‘한국어, 전공실습, 한국사회적응’이라는 세 가지 목표를 중심으로 배움에 임하고 있는 학교입니다. 그러나 학생들의 한국어 수준이 다르고, 진로에 대한 인식과 준비도 모두 다른 어려움을 겪고 있으며 학생들의 기존 학습 수준도 천차만별 다르다는 점에서 문제인식의 시작이 되었습니다. 또한 지역적으로도 충북 제천이라는 지방에 위치하다보니 교육적 네트워크 형성에 큰 어려움이 있으며 이를 극복하기 위해서는 최대한 자체 해결 방안을 모색해야 하는 현실에 놓여 있습니다.

이러한 내외부적 배경 속에서 학생들의 진로 준비를 도와야 하는 커다란 목표를 설정하였고 학교 자체에서 해결할 수 있는 기본 지원사항으로 진로 포트폴리오를 제작하여 분배하기로 하였습니다. 아울러 단순히 제작 분배를 떠나 학생들이 직접 쓰고 수정해가는 것을 선생님들이 함께 지도하면서 학생들이 발전해가는 모습을 발견할 수 있도록 해보자는 배경에서 진로 포트폴리오는 시작되었습니다.

➤ 4) 다문화청소년(중도입국·국내출생)을 위한 지속형 기술계 고등학교(충북 제천)

2. 목적 및 목표

진로 포트폴리오는 각양각색(各樣各色)의 학생들이 모여 자신의 진로를 3년 간 알차게 준비하자는 목적으로 개발되었습니다. 아울러 3년 동안 꾸준히 진로 포트폴리오를 작성해 가면서 진로장벽을 극복하고 성공적인 직업생활을 할 수 있도록 준비시켜주는 것이 목표입니다. 물론 취업 이외에도 대학에 진학하기를 희망하는 학생들에게 자신을 이해하고 대학 진학 준비에 도움이 될 수 있는 포트폴리오가 될 수 있도록 하는 것도 목표라 할 수 있습니다.

3. 프로그램 진행

본교의 진로 포트폴리오는 입학과 동시에 학생들에게 개별로 제공됩니다. 3공 바인더에 비닐 폴더(클리어파일 방식)를 사용하는데 그 이유는 학생들이 지속적으로 쓰고 고치는 등 업그레이드가 가능하도록 하기 위함입니다. 이렇게 제공된 포트폴리오는 1학년 때부터 계속 기입을 하며 창의적체험활동 시간에는 집중적으로 쓰는 시간을 학급별로 가지기도 합니다. 동시에 포트폴리오 담당 교사와 교감선생님이 매 학기마다 2회씩 모든 포트폴리오를 취합하고 있으며 진행 사항들을 점검하여 부족한 사항들을 보완할 수 있도록 지도합니다. 또한 학년말에는 포트폴리오 경진대회를 실시하여 학년별로 우수한 포트폴리오는 시상을 통해 학생들의 동기를 부여하고 있습니다.

4. 진로 포트폴리오 내용

진로 포트폴리오는 크게 네 부분으로 되어 있습니다. “나 이해, 직업 이해, 진로 준비, 기타 사항”입니다. 첫 번째, 나 이해 부분은 자신을 충분히 이해하도록 준비하는 과정으로서 워크넷의 직업심리검사 결과를 입력하는데 언어에 대한 어려움이 있는 경우 다국어가 가능한 또래 학생들의 도움을 받아 검사 및 입력을 진행합니다. 또한 SWOT(진로분석)에 나오는 자신의 강점, 약점, 위기, 기회를 파악하여 기입할

수 있으며 자격증 취득 사항, 검증된 외국어능력 사항과 수상 경력들도 입력할 수 있게 되어 있습니다. 마지막으로 3년간 전체 학기 성적표를 기입하는데 나이스 생활 기록부를 참고로 쓰게 되어 있습니다. 두 번째, 직업 이해 부분은 자신이 희망하는 직업에 대한 정보 및 그 직업의 미래 예측을 찾아 쓸 수 있게 되어 있습니다. 동시에 이와 관련된 회사 정보나 대학 학과 정보도 찾아볼 수 있게 되어 있어서 자신의 진로를 직접 준비하는 경험을 제공합니다. 세 번째 진로 준비 부분은 회사 및 대학 진학을 목표로 한 구체적인 자기소개서를 쓸 수 있으며, 취업 대비 이력서와 면접 준비 등이 포함되어 있습니다. 특히 자기소개 부분은 자신의 성장과정, 성격의 장점과 단점, 생활신조 및 신념을 서술하도록 했으며, 희망하는 회사에 지원한 동기와 입사 후 포부, 관련 역량과 기술을 쓰게 되어 있습니다. 또한 자신의 생각이나 의견이 상대방을 성공적으로 설득했던 경험도 쓰게 되어 있으며, 구체적인 문제해결 상황 등을 서술하게 되어 있어서 단순한 자기 소개서를 뛰어 넘습니다. 아울러 직장인으로서의 직업윤리 등을 조사해서 쓸 수 있도록 한 것도 특이점이라 할 수 있습니다. 진로 포트폴리오의 네 번째, 기타 사항으로는 취업사이트나 대학진학 사이트들을 안내해주고 있으며 이외에 학습 사이트, 자격증 정보, 봉사사이트들이 안내되어 있습니다.

5. 진로 포트폴리오 프로그램의 애로사항 및 대안

무엇보다 중도입국청소년의 진로 포트폴리오를 작성할 때 문제점은 언어에 관한 사항입니다. 먼저 진로 포트폴리오에 나오는 항목별 문항을 모국어로 번역하여 제공할 필요가 있습니다. 그리고 청소년들이 각자의 언어로 써보는 것도 필요합니다. 그런 경우 포트폴리오를 지도하는 선생님이 다국어를 모를 수 있으므로 학생들이 간단하게라도 한국어로 설명할 수 있는 능력이 필요합니다. 또한 포트폴리오를 작성하는 시간 확보에 대한 것입니다. 학교의 경우 창의적체험활동 시간을 할애하여 포트폴리오를 스스로 써보는 시간을 제공하는 것도 하나의 방법입니다. 청소년들이 과제 활동처럼 써온 후 그것을 선생님이 함께 읽어보고 내용에 대한 피드백을 해주는 것도 요령입니다. 경우에 따라서는 '진로와 직업'이나 '성공적인 직업생활' 등 교과 수업의 수행평가로 제시하는 것도 하나의 방법입니다.

또한 진로 포트폴리오의 경우 지도 선생님의 업무 과중 문제가 발생할 수도 있습니다. 한 명의 선생님이 적게는 여러 명, 많게는 수십 명의 포트폴리오를 지도하기 때문에 선생님의 많은 에너지가 필요하며 이를 적절하게 피드백할 수 있는 전문성도 어느 정도는 필요합니다. 그러므로 선생님들이 머리를 맞대고 어떻게 지도할 것인지 노하우를 공유하는 시간도 필요합니다. 아울러 학년별로도 포트폴리오 작성 난이도를 고려해야 합니다. 중학생과 고등학생의 포트폴리오는 분명 다를 것이며, 고등학교의 경우 학년별로 작성해야 하는 깊이가 다르다는 것도 이해하면서 지도해야 합니다. 진로 포트폴리오 작성과 지도는 그렇게 쉬운 일이 아닙니다. 학생도 선생님도 마음과 시간, 노하우들이 쌓여야 좋은 포트폴리오가 나옵니다. 때로는 번역기를 열심히 돌려서 쓰다 보니 어법에 맞지 않는 내용들도 많이 나옵니다. 그러기에 더욱 더 꼼꼼한 지도가 필요한 프로그램이라 할 수 있겠습니다.

6. 프로그램 결과 및 제언

저희 학교는 2012년 개교 이후 현재까지 전교생이 포트폴리오를 작성하였고 졸업했습니다. 물론 운영 초반에는 그 내용과 형식, 운영 등에서 부족한 점이 많았고 계속 수정되어왔으며 지금도 발전 중입니다. 그러면서 본교만의 고유한 포트폴리오로서 안정적인 틀을 잡아왔다고 생각됩니다. 이러한 점에서 진로 포트폴리오 프로그램을 운영할 경우 기관별로, 대상별로 다르게 포트폴리오를 특성화하여 만들 필요가 있겠습니다. 아울러 다국어 포트폴리오를 제작하는 것도 제언 드리며 진로 포트폴리오 경진대회를 작게 또는 크게 운영해보는 것도 제언합니다. 가령 클리어파일이 아닌 커다란 스케치북에 그림과 사진, 글로써 진로 포트폴리오를 만들어 제출하고 심사하여 시상하는 것은 어떨까요?

7. 진로 포트폴리오 작성의 기대효과

진로 포트폴리오는 무엇보다 자신에 대한 이해에서 시작되는 것이 큰 장점입니다. 강점과 약점, 위기와 기회를 찾을 수 있습니다. 그리고 진로 설정에 있어서 필요

한 것들을 스스로 찾아본다는 점도 장점입니다. 동시에 부족한 사항들에 있어서 동료나 선생님들로부터 조언을 구할 수 있는 것도 장점입니다. 또한 진로 결정 시 구체적으로 무엇을 준비할 것인지 알게 되며 취업 이외에도 대학 학과 정보들을 찾아보게 해줍니다. 그래야 실제로 지금 이 순간 무엇을 공부해야 하고 준비해야 하는지 실천으로 옮길 수 있는 것이지요. 마지막으로 실제 취업이나 대학 입시를 준비하면서 자기소개서를 쓰고, 면접을 준비하는데 포트폴리오 내용들이 상당한 도움을 주게 됩니다. 이로써 어쩌면 졸업 후에도 평생을 가져가는 자신만의 보물로서 가치가 있을 것입니다.

8. 중도입국청소년의 진로진학에 주는 시사점

첫째, 청소년기의 꿈은 다양하게 변화하는 것이 특징입니다. 그러나 그 기본 바탕에는 자신에 대한 이해가 반드시 필요합니다. 이것을 도와줍니다.

둘째, 이들은 어디로 가서 무슨 일을 해야 하는지 혼자 고민하거나 친구들과 고민을 나누는 경향이 있습니다. 이 때 선생님의 진로 상담 개입 등이 필요한데 그 계기나 매개물이 되어주는 것이 진로 포트폴리오입니다. 자연스럽게 이야기(상담)가 전개될 수 있습니다.

셋째, 진로를 찾고 결정하면 준비할 때 그 척도들을 제공해주는 역할을 합니다. 취업 시 해당 기업에서 원하는 인재상, 대학 학과에서 원하는 인재상도 알아볼 수 있고, 전형절차와 준비사항들이 진로 포트폴리오에 들어감으로써 알차게 준비를 할 수 있습니다.



공립 다문화학교와 지역사회와의 상생 협력 모델 개발

곽미란

서울 다문화관광고등학교 교무부장

1. 프로그램 사례의 필요성, 목적에 대하여

본교의 다문화학생들은 한국어(KSL) 수업을 통해 한국어를 배우고 각종 한국 문화 체험활동을 통해 한국문화를 이해하게 되었고, 직업교육을 통하여 각종 자격증을 취득하면서 한국사회에 당당하게 살아갈 수 있다는 자신감을 가지게 되었다고 생각된다. 이제 다문화학생들은 한국어와 한국문화 체험의 일차원적 다문화교육에서 탈피하여, 이들의 통합적인 성장을 이끌어 낼 수 있는 새로운 모델을 개발하여 적용하는 것이 시급하다고 사료된다. 그러기 위해서는 지역사회와 네트워크를 구축하고, 사회공익사업을 통해 가치를 이끌어낼 필요가 있다고 본다. 또한, 다문화학생과 비다문화 학생이 함께 어우러져 서로의 문화적 차이를 뛰어 넘는 통합적 성장을 위한 프로그램이 요구되며, 한국사회를 향하여 다문화에 대한 편견과 기피현상을 개선하고 극복하는 지역사회와 민·학·관 네트워크 협력 방안에 대한 프로그램 개발이 필요한 시점이라고 여겨진다.

프로그램 개발의 목적은 첫째, 본교 한국어 중심의 다문화교육을 탈피하여, 다문화학생을 통합적으로 지원할 수 있는 교육 모델을 개발하고, 둘째, 다문화학생과 비다문화학생이 함께 어우러져 성장하며, 다문화감수성에 대한 인식을 높일 수 있는 교육 프로그램이 되도록 하며, 셋째, 지역 주민과 학교, 지역 유관기관 등이 함께 참여하여 다문화에 대한 인식을 개선할 수 있는 협력적 모델을 개발하려고 노력했다.

II. 마을교육공동체의 개념과 실천적 의미, 지역사회 참여에 대하여

1. 마을교육공동체의 개념

마을교육공동체는 청소년들의 배움의 장을 학교로부터 지역사회 또는 마을까지 확장한 것으로서 학습자들이 주도적으로 마을주민이나 마을과 의미있는 관계를 맺고 배우고 실천하면서 삶에 필요한 역량을 키우고 마을의 주체로 성장하면서 마을을 학습생태계로 만들어가는 것(조윤정, 김현주, 이권수, 2017)이라고 할 수 있다. 한국사회는 산업화 시대에 추구되었던 양적 팽창의 단계에서 이제는 미래를 위한 질적 향상을 모색하는 사회로 전환되고 있다. 공익에 기여하는 교육의 역할이 사회적 통합에 집중하였다면 이제는 개인의 주체성을 강조하는 시민성 함양으로 전환되는 추세이다. 또한 학교와 지역사회가 함께 하는 마을교육공동체 구축은 사회 변화에 대응한 자연스러운 교육 혁신 방향이다. 이것은 마을교육공동체가 학교교육이 가지고 있는 입시와 경쟁 위주의 교육의 어려움을 해결하고 올바르게 자랄 수 있다는 것을 보여준다.

삶과 배움이 일치하는 학습생태계 조성이 지역 수준에서 요구됨에 따라 지역사회와 학교가 연계, 협력하는 마을교육공동체에 대한 인식이 높아지고, 관련 정책(혁신학교, 교육혁신지구 등)이 확산되고 있는 추세이다. 마을교육공동체는 지역사회의 환경과 맥락 속에서 끊임없는 상호작용을 통해 학습자 스스로 경험하고 실천함으로써 학습이 이루어지는 것이며, 이를 통해 삶과 배움을 일치시키는 작업이라고 볼 수 있다.

2. 마을교육공동체의 실천적 의미

서용선, 김용련, 임경수, 홍섭근, 최갑규, 최탁(2015)과 김용련(2015)은 마을교육공동체를 “마을이 아이들을 함께 키우는 것, 마을이 아이들의 배움터가 되는 것, 아이

들을 마을의 주민으로 키우는 것”을 의미한다고 정의하였다. 이들은 마을교육공동체의 목표를 “학생들에게 그 지역에 대한 다양한 내용을 실천적 방법으로 학습시킴으로써 그들의 학습역량과 정의적 발달을 도모하여 그 결과가 다시 지역사회로 환원되는 선 순환적 구조의 지역공동체를 구성하는 것이라고 한다.

지역의 교육력 회복을 지향하는 마을교육공동체가 구축되기 위해서는 학교와 마을의 연대와 협력이 지속가능한 형태이어야 한다. 즉, 학교, 지역사회, 교육청, 지자체, 시민사회, 주민 등 모든 주체들이 지역 고유의 교육적 시각을 토대로 실질적으로 연대하고 협력해야 한다. 이러한 관점에서 마을공동체의 궁극적인 목표는 교육의 혁신을 넘어서 지역사회의 교육적 자원을 확충하는 것이고 이를 통해 지역의 역량을 강화하여 다문화학생을 비롯한 사회구성원 전체의 지속가능한 발전과 상생을 도모하는 것이라고 본다.

3. 다문화학교의 지역사회 참여

입시나 성적 등의 다른 외부적인 압박에서 벗어나 학교 밖에서 공동체성을 회복하면서 학생들의 자발성을 회복할 수 있는 마을교육공동체의 필요성이 대두되고 있는 현 시점에서 볼때, 본교는 중도입국 다문화학생의 비중이 높아 사실상 자발성을 기대하기란 어려운 현실이다. 이에, 다문화학생을 프로그램에 주체적으로 참여하게 하여 삶과 배움을 일치시키는 배움의 기회를 제공하고자 한다. 그리하여 이러한 경험을 토대로 본교와 지역사회와의 네트워크 프로그램은 일회성이 아닌 지속가능한 프로그램이 될 것이라고 기대해본다.

Ⅲ. 프로그램 운영 내용

1. 지역사회 네트워크 구축 : 언어, 학습, 심리 정서, 진로 진학 중심으로

- 종로문화재단 아름꿈도서관 「다독다독」 독서프로그램 : 종로구립 아름꿈도서관 전 문사서의 지원을 받아 체계적이고 지속적인 독서 프로그램을 개발 및 운영, 학교-공공도서관-지역사회문화재단의 소통과 협력을 통해 유기적인 독서 연계 협력사업을 운영(독서토론, 작가와의 만남, 문학관 탐방 등), 아름꿈도서관을 이용하는 비다문화 학생들(인근 초·중고 독서동아리 참여 학생)과 함께하는 프로그램을 진행함으로써 다양한 의견과 문화에 대한 개방성 증진을 기함
- 종로구 「RCY 다문화 봉사활동단」 : 대한적십자사-학교 협력을 통해 취약계층 지원에 학생들이 할 수 있는 역할(홀몸어르신 밀반찬 전달, 말벗 봉사, 복조리, 수세미 제작 등)을 찾아 봉사활동을 운영하고 인도주의, 안전, 생명, 비폭력, 평화, 다양성 등의 인도주의 이념을 접함으로써 청소년 인성 발달을 제고함
- 종로시설관리공단과 함께 하는 「사랑의 커피 나눔」 : 종로시설관리공단과 함께 사랑의 커피 나눔을 진행, 핸드드립커피체험, 나눔박스를 제작하여 종로구 환경미화원분들께 전달함
- 송인2동 주민센터와 함께하는 「사랑나눔 스튜디오&00카페」 : 본교 관광콘텐츠과의 수업에서 배운 내용을 바탕으로 사랑나눔 스튜디오를 통한 독거노인, 저소득층, 다문화 가정 등 소외 계층을 위한 행복한 추억 만들기 행사(장수사진, 가족사진 촬영)를 진행하고 관광서비스과의 바리스타 수업에서 배운 내용을 바탕으로 00카페를 통해 마을 주민을 위한 일일 찻집을 운영함(수익금은 저소득 주민 지원을 위한 기부 또는 나눔 활동에 활용)
- 해화경찰서 「민주시민교육 준법 프로그램」 : 다문화(중도입국) 학생들이 입국 초기에 겪는 법, 제도, 문화 차이로 인한 우리 사회 부적응 해소를 위해 경찰서 주관으로 우리나라의 법과 제도 이해, 교통안전 체험, 학교폭력 예방 교육 등 준법 교육을 실시하고, 학생들이 교육 대상을 넘어 주체로 설 수 있도록 해화경찰서와 범죄예방 및 기초질서 지키기 캠페인 활동 등의 프로그램을 운영함

2. 사회공익사업 연계 프로그램 운영 : 언어, 문화, 진로 진학 중심으로

- CJ문화재단의 다문화학생 「튜업」 음악교실 : CJ문화재단의 지원으로 지역사회 인디밴드 뮤지션과의 음악밴드교육을 매주 화요일 방과후 2시간씩 1년간 진행하고 공연함으로써 문화배경이 다양한 학생들의 상호교류의 장을 제공하여 통합적 성장의 내실화 및 사회성을 배양함.
- 아시아문화네트워크의 「다문화학생 독서문화캠프」 : 아시아문화네트워크와 함께 진행하는 독서문화캠프(문화예술 전문강사의 분반 수업, 문학놀이를 통해 자아 및 진로 탐색, 자신과 미래에 대한 글쓰기 워크숍, 참가자 희망 시 문학심리치료 및 상담, 작품집 출간 및 배포, 전시회 개최)를 운영함으로써 학생들의 진로 탐색, 자아 탐색 및 인문학적 성장에 도움을 주고 심리적 치유를 할 수 있는 계기를 마련함
- 지역사회 모국어활용 자원봉사활동 「행복 디딤돌」 : 종로구청과 협의하여 모국어를 활용한 통번역 활동을 실시하고, 모국을 한국에 소개하는 활동을 통해 한국 사회에 조화로운 사회통합 기초를 마련함
- 종로구민과 관광객들을 위한 「관광통역서포터즈」 : 동아리 시간을 활용하여 종로구 지역의 관광지를 체험하고 홍보하는 콘텐츠를 다문화 언어로 제작함. 학교 앞 관광객을 대상으로 지역 관광 통역 및 안내 봉사활동 실시, 지역의 먹거리, 볼거리, 즐길거리, 숙박시설, 교통수단 등을 조사하여 안내 자료 제작 및 배부하며 지역 관광 통역 서포터즈 활동을 실시함. 지역사회의 관광 활성화를 위한 통역 지원 사회봉사활동을 통하여 자기 효능감 및 자신감을 제고함.

3. 경계를 허문 다문화와 비다문화학생의 어울림 성장 교육 : 다문화 친화적 환경, 진로 진학 중심으로

- ○○○정보학교 「반반」 방과후학교 : 비다문화학생(00학교)과 다문화학생(본교)이 함께 방과후학교(제과제빵반, HSK자격증반) 운영함으로써 상호문화이해 및 다문화감수성을 제고함
- 지역사회 ○○학교 「고교직업체험&멘토링」 : 상설 동아리 학생들이 주축이 되어 인근 학교 중학생을 대상으로 음료 만들기 수업 진행 및 진로 멘토링 활동 실시, 음료 준비와 시연, 실습에 관한 전반적인 활동을 함께 진행하고 전문 교과 활동에 대한 전문 지식을 공유하며 멘토로서 진로 상담 실시함. 상설 동아리 학생들이 주축이 되어 인근학교 중학생들과 함께 1인 미디어 유튜브 영상 제작 수업 및 사진 촬영 활동

진행, 멘티에게 전문 교과 활동에 대한 질의 및 전문 지식을 공유하며 멘토로서 진로 상담을 병행하는 등 재능 기부 진로 멘토링활동을 함. 관광서비스과, 관광콘텐츠과 두 전공 교과와 지역사회 전문가 초청, 다양한 산업체 분야의 명장 초청 특강 진행 등 지역사회와 함께 하는 진로특강을 실시함. 함께 참여하여 재능기부를 함으로써 더불어 살아가는 사회적 책임의식과 서로 배우고 성장하는 기회를 제공함

- 국제문화진흥원 청소년문화단과 함께 하는 또래 프로그램 : 청소년문화단 단원들과 함께 우리나라 역사 유적지(경복궁, 창덕궁, 창경궁, 서대문형무소역사관, 암사선사주거지, 남산한옥마을 등)를 탐방하고 한국의 역사 문화 해설 영상 제작 및 온라인 공유, 서울의 역사 문화 탐방 영상과 관련된 온라인 퀴즈 대전을 진행하는 등 서울 역사문화를 탐방함으로써 상호문화이해 및 존중의 기회로 삼고, 서울의 역사 문화 안내 영상을 참여한 학생들의 학교에 송부하여 세계시민교육, 다문화교육 등에 활용될 수 있도록 함

을 통하여 다문화에 대한 편견과 기피현상을 극복하는 계기가 될 수 있다고 본다.

지금까지 언급된 다양한 프로그램 운영으로 다문화학생들의 취업 및 진학에 필요한 핵심 역량을 향상시켜 진로 및 진학에 관한 진로효능감을 높일 수 있었던 것이 가장 중요한 점이라고 생각된다. 또한, 프로그램 개발을 통하여 다문화학생들이 자신의 숨겨진 재능과 끼를 발견하고 자신의 능력과 적성에 맞는 진로설계를 통한 직업선택 및 삶의 질을 향상시키는 계기가 되었다고 보여진다. 특히, 산업계 인사 초청 특강, 직업인 선배 멘토링 등을 통한 진로 의식과 취업 마인드 고취의 기회가 되었다고 보며, 다양한 삶을 살아가는 지역사회 인사들의 만남을 통해 배우고 성장하는 기회를 가질 수 있었고 다문화학생들이 자신의 삶의 방향에 대해 성찰해봄으로써 진로의 대한 인식을 제고하는 데 크나큰 도움이 되었다고 생각되기에 더욱 지속가능한 프로그램으로 확대해 나가야 할 것이라고 기대해본다.

IV. 프로그램 성과 및 기대효과 등에 대하여

학교와 지역사회와의 협력체제 기반을 구축한 지역사회와 함께하는 교육프로그램 모델개발은 교육의 장을 마을과 사회로 확장하였고, 다문화학생들의 진로·진학 등 통합적 성장을 기대할 수 있다는 데 그 의의가 크다고 본다. 그뿐만 아니라 한국 사회에 대한 소속감, 유대감 형성, 자신감과 효능감향상 및 자존감향상의 기회가 되는데 기여한다고 보여지고, 지역사회 기관 및 구성원들의 다문화감수성 증진 및 다문화학생들의 한국사회 이해와 학교생활 적응력을 향상시키는 계기가 되었다고 사료된다.

첫째, 다문화학생의 지역사회 네트워크 구축 교육 모델을 개발하여 통합적인 성장을 이끌어 낼 수 있다고 보며, 둘째, 다문화학생과 비다문화학생이 어우러지는 교육을 통하여 교육공동체 모두의 다문화 감수성 향상 및 문화다양성에 대한 인식을 고취시킬 수 있다고 본다. 셋째, 지역 주민과 학부모, 유관기관 협력 네트워크 활동

중도입국청소년 진로·진학 상담 프로그램

김명숙
서울 오산중학교 전문상담교사

1. 운영 목적

다문화 청소년은 한국어 능력 부족으로 인한 학습부진 외에도 학교에서의 친구 관계, 진로·진학 결정에 어려움을 겪는 경우가 많다. 다문화 청소년의 심리정서적 지원, 학교적응력 향상, 진로·진학 지원 프로그램이 필요하지만 기존의 다문화 청소년들을 위한 프로그램의 경우에는 국내출생 다문화학생으로 한정된 경우가 많으며, 한국어가 능숙하다는 전제하에 진행된 것들이 많은 실정이다. 또한, 중도입국 다문화학생의 이주배경 및 문화적 다양성에 대한 존중이나 배려가 없이 일반적인 진로교육목표에 따라 프로그램을 운영하거나 획일화된 직업 체험 프로그램을 운영하는 경우도 많다.

중도입국 다문화학생의 비율이 점차 증가하고 있는 현실에서 중도입국 다문화학생의 특성에 맞는 학교적응력 향상 프로그램 및 연령에 따른 적절한 진로·진학 프로그램을 개발하여 운영하는 것이 필요해 보인다.

2. 참여대상

본 프로그램은 경기도 시흥시 소재 S학교 중학생 10명을 대상으로 운영하였다. 남학생 5명, 여학생 5명이며 중국, 베트남, 방글라데시에서 이주해온 중도입국 다문화 청소년이다. 입국 시기에 따른 한국 거주 기간이 1년 이하인 경우가 7명, 2년 이

하 2명, 3년 이상 1명이 참여했다.

No	이름	성별	한국 입국시기	거주기간 (년.월)	국적		한국어숙달도
					부	모	
1	A	남	2021.4.14.	0.6	한국	중국	초급
2	B	남	2021.1.8.	0.9	중국	중국	초급
3	C	여	2019.11.1.	2.0	한국	베트남	초급
4	D	남	2021.5.9.	0.5	한국	방글라데시	초급
5	E	남	2018.8.1.	3.3	한국	중국	초급
6	F	여	2020.2.1.	1.9	?	중국	초급
7	G	남	2021.8.10.	0.2	중국	중국	초급
8	H	여	2021.6.29.	0.4	한국	중국	초급
9	I	여	2021.9.9.	0.2	중국	중국	초급
10	J	여	2021.10.13	0.1	중국	중국	초급

한국어 숙달도가 초급인 청소년이 다수인 상황에서 언어적 상호작용으로 상담을 진행하는 것은 어려움이 있기 때문에 대안적인 방법으로 디자인, 음악, 미술, 무용, 운동, 연극, 공예, 놀이 등의 두 가지 이상의 매체를 창의적으로 연결하여 활동할 수 있도록 하였다. 청소년들은 다양한 활동과 경험을 통해 스스로의 심리적 문제를 진단하고 안정감을 회복할 수 있으며, 구성원과 함께 하는 활동을 통해 자신을 이해하고, 타인을 인식하도록 하여 서로 배려하며 올바른 관계를 형성하는 방법을 경험할 수 있다. 또한 모둠 활동을 통해 집단 내에서 규칙과 질서를 자연스럽게 습득할 수 있도록 함으로써 대인관계에 적용할 수 있도록 한다. 이후 진로진학 상담 프로그램을 추가하여 운영함으로써 학생들의 진로 인식 형성, 진로 탐색 및 설계, 진로 결정 능력의 향상을 도모할 수 있다.

3. 프로그램 세부운영 내용

다문화학생 상담 경험을 통해 학교적응력 향상과 진로·진학 지도에 필요하다고 판단되는 역량을 추출하고 이를 바탕으로 상담 프로그램 운영 모형을 개발하여 적용하였다.

회기	주제	세부활동	핵심역량
1	OT	● 프로그램 소개, 규칙정하기	질서와 규칙준수
	자기소개	● 나를 소개합니다 (캐릭터 이름표 만들기) ● 친구 얼굴 사진 찍어주기 (플라로이드 카메라 사용)	친밀감 형성
2	감정이해	● 감정단어 이해하기, 감정 인식하기 ● 감정그래프 그리기, 감정 표현하기 ● 감정 모래 만들기, 감정 수용하기	긍정적인 친구관계
	자기이해	● 세계의 다양한 가면의 종류, 역할 이해하기 - 동화책 「지구촌 얼굴 가면(가면으로 들여다보는 인류의 이야기)」 활용 ● 나를 표현하는 가면 만들기	자아정체감 문화정체성
4	긍정적 상호작용	● 내가 좋아하는 음악 소개하고 함께 듣기 ● 친구와 함께 합주곡 연주 (공명실로폰)	친구와의 상호협조성
5	진로인식	● 나의 장점 찾기 ● 내가 원하는 진로 진학 설계(직업카드) ● 자성예언 열쇠고리 만들기(플라스틱종이)	학업유능감 학업가치
6	진로탐색	● 세계 여러나라의 집 - 동화책 「여기가 우리 집이라면」 활용 ● 집 그리기 (내가 살고 싶은 집 설계하기) ● 이글루 만들기 (종이이글루 체험키트)	진로 탐색 동기유발
	직업체험	● 나라별 명절, 축제, 기념일 찾아보기 ● 나라별 명절, 축제 음식 찾아보기 ● 컬러 점토로 음식 모형(미니어처) 만들기 - 직업소개 : 요리사, 미니어처제작전문가 1인 방송 크리에이터	진로 탐색 동기유발
8	마무리	● 프로그램 활동 사진 공유 ● 소감나누기	



1. 자기소개하기



2. 감정 표현하기



3. 가면만들기



5. 자성예언 열쇠고리



6. 집 설계하기



7. 음식 미니어처 만들기

4. 프로그램 운영 시 애로사항, 대처 및 대안

1회기에서는 프로그램 운영의 주제와 내용을 설명하고 참여하는 학생들과의 친밀감 형성을 목표로 하였다. 그러나 첫 만남에서의 어색함과 경계가 있었고 한국어 숙달도가 낮아 수업 목표나 진행과정에 대하여 설명하는 것에 어려움이 있었다. 언어적 의사소통 뿐만 아니라 표정, 자세, 시범보이기 등의 비언어적 의사소통도 활용하여 프로그램을 진행하였다. 교실 벽면에 '교실에서 중국어, 영어 사용 금지' 문구가 붙어 있는 것을 보고, 진로·진학 상담 프로그램 시간에는 경우에 따라 번역기 사용, 중국어 사용이 가능하다는 새로운 규칙을 정하였다. 규칙이 변경된 후에는 학생들이 조금 더 편안함을 느끼게 되었고, 자기 소개하기 활동에서 자신이 좋아하는 것을 모국어로 검색해 친구들에게 소개하면서 적극적으로 참여하였다.

2회기부터는 프로그램을 진행하기 전에 자주 사용하게 될 단어나 문장, 수업에 사용할 재료명 등을 7~10개정도 선택해서 한국어로 쓰고, 읽고, 이해하는 활동을 하였다. 예를 들어 2회기에는 〈도화지, 연필, 모래, 설탕, 기쁨, 슬픔, 화나다, 행복, 감정〉 단어를 선택해서 미리 칠판에 쓴 후, 함께 읽어보기를 한 후 프로그램 진행 과

정에서는 학습한 단어를 활용하여 “도화지를 펼쳐 보세요.”, “감정을 표현해 보세요” 등과 같이 문장으로 제시하며 활동에 참여하도록 하였더니 활동 내용을 잘 이해하고 수행하였다.

3회기 자기이해 활동에서는 동화책 『지구촌 얼굴 가면(가면으로 들여다보는 인류의 이야기)』을 활용해서 읽기 활동을 한 후 자기를 표현할 수 있는 가면을 만들었다. 이는 심리학에서 타인에게 비치는 외적 성격을 나타내는 용어인 페르소나(persona)를 인식하게 하는 활동이며 상황에 따라 적절한 페르소나를 쓰고 사회적 관계를 맺고 상호작용 하는 자신의 모습을 인식할 수 있게 도울 수 있다. 또한, 중도입국 다문화 청소년들이 초기에 겪는 문화의 차이와 다양성을 동화책을 통해 접근함으로써 서로 다른 문화적 차이에 대해 편안하게 받아들이게 하는 효과도 있었다. 4회기에는 합주곡 연주하기 활동을 하였다. 도입 시간에는 자신이 좋아하는 음악을 소개하고 함께 듣는 활동을 하면서 세계의 다양한 음악을 경험할 수 있었고 서로의 관심사에 대해서 이해하는 시간이 되었다. 공명 실로폰을 사용해 합주곡을 연주하면서 함께 참여하는 친구들과의 친밀감을 높이고 음악을 통해 함께 더불어 조화롭게 살아가는 다문화 사회에 대한 인식을 하도록 하였다.

5, 6, 7회기 활동은 진로 동기부여를 위해 직업카드를 활용해 다양한 직업을 인식하도록 하였고, 자신의 목표를 설정해 자성예언 열쇠고리 상징물을 만들었다. 7회기에는 세계 여러나라의 명절, 축제에 대해 살펴보는 것으로 흥미를 유발하고, 컬러 점토를 활용해 음식 미니어처 만들기 활동을 하였다. 요리사, 미니어처제작전문가, 1인 방송 크리에이터 등 관련된 직업과 자연스럽게 연관지어 관련 직업에 대한 영상에서 찾아 보는 활동을 진행하여 진로탐색활동에 대한 의미를 부여하였다.

8회기에는 학생들과 소감나누기 활동을 하였다. 수업 시간에 촬영해두었던 활동 사진이나 만들기 결과물(가면, 음식 미니어처, 얼굴 그리기, 설탕모래 등)이 있어 전체 활동에 대한 기억을 쉽게 되살릴 수 있었다. 활동 내용을 살펴보면 자신이 재미있었던 활동이나 새롭게 알게 된 사실을 발표하였다.

5. 프로그램 운영 결과와 성과, 기대효과, 보완점

한국어 숙달정도가 낮은 중도입국 다문화 청소년을 대상으로 맞춤형 진로진학 상담 프로그램을 계획하여 운영하였다는 의의가 있다. 짧은 기간동안 운영하였기 때문에 프로그램의 효과가 장기적으로 지속가능한지는 확인이 필요한 부분이지만 대인관계, 문화다양성, 진로, 심리정서적인 부분을 종합적으로 프로그램에 포함하였기 때문에 실제로 다양한 교육현장에서 활용 가능할 것이라고 판단된다. 다만, 참여하는 청소년들의 한국어 숙달정도가 낮아 프로그램을 운영하는 상담자의 역량에 따라 효과성에 차이가 클 것으로 예상된다. 따라서 프로그램 운영자 및 상담자 교육이 지속적으로 이루어져 일관적이고 적절한 형태로 프로그램이 운영된다면 중도입국 다문화학생들의 심리정서적 안정감 회복, 진로진학 인식능력 및 탐색능력이 향상될 수 있을 것이다.

프로그램 운영 결과가 중도입국 다문화학생의 심리정서적 변화나 진로인식에 변화도에 유의미한 효과가 있었는지 객관적으로 측정할 수 없다는 한계가 있다. 프로그램 적용 사전, 사후 검사를 위한 다언어 검사지 개발이 필요하다고 생각된다.

중도입국청소년 진로지도 사례

박향경
신송중학교 교사

1. 중도입국청소년을 위한 진로교육 지원

가. 한국어학급 학생을 위한 진로지도의 내실화

가) 한국어학급 진로지도의 내실화

다문화 학생들의 진로지도의 내실화를 기하기 위해 진로진학부실 내에 다문화 전문교사를 배치하여 부서 간 협조 체계를 이루고 한국어학급 교실 내에 진로 탐색 활동을 위한 자료를 비치하여 보다 다각적이고 심도있게 다문화 학생들의 진로교육을 위해 노력

나) '다문화가정 상담센터' 물리적 연건 조성

ON-OFF line 상담센터를 통해 다문화 학생 진로지도를 위한 물리적 여건을 조성 하여 학교 홈페이지 '함께하는 다문화' 사이버 상담실을 구축하여 어디에서든 진로고민이나 궁금한 점을 올릴 수 있도록 하였고, Wee 센터(전문상담교사), 다문화 전문 교사, 진로 진학부를 연계하여 다문화 학생들의 진로상담네트워크를 구성 하여 보다 체계적이고 전문적인 진로상담활동을 전개

다) 자기이해 및 사회적응을 위한 프로그램

가. 미술치료 프로그램

- (1) 목적 : 학생의 건전한 인생발달과 사회적 적응능력향상을 위해 제공 되어 지는 미술 프로그램으로, 미술활동과 상담이 중심이 되어 학생들의 자존감 향상과 학생들의 또래 관계 및 학교생활의 질적 향상을 목 적으로 사회적 적응 능력을 높이는 것에 중점
- (2) 시기 : 매달 4번 매주 목요일 8교시
- (3) 방법 : 미술치료 전문가 선생님께서 다문화가정 학생들을 지도

나. 음악치료 프로그램

- (1) 목적 : 학생의 건전한 인생발달과 사회적 적응능력향상을 위해 제공 되어 지는 음악 프로그램으로, 음악활동과 상담이 중심이 되어 학생들의 자존감 향상과 학생들의 또래 관계 및 학교생활의 질적 향상을 목 적으로 사회적 적응 능력을 높이는 것에 중점
- (2) 시기 : 매달 4번 매주 금요일 8교시
- (3) 방법 : 음악치료 전문가 선생님께서 다문화가정 학생들을 지도

다. 1:1 또래친구 결연 프로그램

- (1) 목적 : 다문화가정의 자녀교육과 사회적응 도움의 필요성을 인식하고 다 문화 가정의 학생이 또래 친구들과의 결연을 통하여 한국 문화를 더 잘 이해하고 한국 가정과 다문화가정의 화합을 통해 더불어 살아가는 사회 분위기를 조성
- (2) 내용 : 다문화가정 자녀와 일반가정 자녀가 결연하여 다문화가정 학생이 학교에서 어려운 점이 있을 때 도움을 준다.
다문화가정 학생이 교사에게 말하기 힘든 일이나 간단한 도움이 필요할 때 일반학생에게 도움을 받게 된다. 더 나아가 일반가정 학생에게 필요한 언어교육을 다문화가정 학생이 도움을 주곤 한다.

예를 들어, 쉬는 시간이나 점심시간을 활용하여 지속적으로 영어로 대화를 하며 영어를 익혀 도움을 얻는 것을 보았다. 이렇게 다문화가정 학생과 일반가정 학생이 결연하여 서로에게 도움을 주어 국제화시대에 필요한 다문화적 관점과 이해의 범위를 넓혀 글로벌세계를 몸소 체험하는 좋은 계기가 되었다.

라. 다문화가정학생 상담 프로그램

- (1) 목적 : 학생들이 학교·가정·사회에서 심리적·정신적 어려움이 있거나 학교 부적응이나 따돌림을 경험하게 될 때 수시로 이용할 수 있도록 마련된 상담프로그램이다.
- (2) 시기 : 수시 상담
- (3) 방법 : 전문상담 선생님께서 다문화가정 학생들을 지도해주고 있다.
- (4) 내용 : 전문상담 선생님께서 계획하신 다문화가정 학생 상담프로그램 계획에 따라 이루어진다.



MBTI TEST



MBTI TEST 결과



다문화 예비학교 학생 상담

[사례자의 변화]

이름	○○○	성별	여
출신국	이집트	한국 귀국년도	2010년
자기이해 학교 사회 적응 프로그램 관련 평가 I (진로진학교사 ○○○)	1. 한국문화와 전혀 다른 이질적인 문화권인 아랍문화권에서 배우고 자랐음에도 불구하고 특유의 부드러움과 활동적인 성격으로 학급에서 학생들에게 인기 있는 여학생으로 자리매김을 하고 있으며, 학교 선생님들 사이에 남다른 칭찬을 받음. 2. 다소 규율과 체계가 엄격한 인문계 고등학교에서 보통의 한국 학생들과 생활하는 가운데서 전혀 불평하지도 않고 잘 적응함. 외국인이라는 특해도 바라지 않고 한국 학생들과 똑같은 교복, 학교규칙 등을 준수하면서 즐거운 학교생활을 하고 있음. 3. 학교폭력, 집단따돌림과 같은 학교 문제점에 전혀 문제가 되지 않았으며, 항상 올바른 자세와 예의범절로 오히려 한국의 문화예절을 일반학생들보다 더 잘 따르는 적극적이고 긍정적인 소유의 학생임.		
자기이해 학교 사회 적응 프로그램 관련 평가 II (한국어 교사 ○○○)	1. 사교적인 성격과 타인을 이해하고 수용적인 태도로 교내의 학생들과 원만하게 잘 지내고 있으며 특히 한국어학당에서 만나는 다른 나라 사람들에게 한국에 적응하는 방법이나 노하우를 친절하게 가르쳐주고 화합하는 모습이 매우 인상적임. 2. 어른을 공경하는 모습과 다른 사람을 헤아리는 마음은 한국 사람들의 정서에 맞아 교내 선생님들에게 자주 칭찬을 받는 예의 바른 학생임. 3. 한국 학생들이 영어를 배우고 싶어 도움을 요청하면 항상 밝은 모습으로 친절하게 가르쳐주고 영어수업 시 원어민 보조교사로 학생들의 영어능력 향상에 도움을 주는 창의적인 활동으로 학생들을 지도하기도 하면서 학생들에게 인기를 독차지하는 학생임.		

나. KSL교육과정 연계 진로교육 프로그램

가) KSL 교육과정과 연계한 진로교육

(1) 목적

한국어 능력을 향상시켜 기초교과목을 제대로 수행할 수 있고 자신의 의사전달을 정확히 하여 학교 제반 활동을 잘 하는데 있다.

(2) 한국어능력 향상을 위한 교사 운영 방안

- 1) 교실에서 한국어만을 사용하도록 간단한 규칙을 제시
- 2) 한국어일기 검사

[사례자의 변화]

한국어(KSL) 교육과정연계와 교사의 진로 교육 프로그램 관련 평가I (진로진학교사 ○○○)	1. 다문화예비학교의 학생으로 지난 2년 4개월간의 학교생활을 통하여, 외국 인으로 자칫 나타하기 쉽고 때로는 포기하고픈 학업의 유혹에서도 꺾기하 게 학업에 열중함. 2. 쉼리는 오전에는 한국어수업과 영어수업은 물론이고 일반사회, 국사 과목 이나 혹은 체육수업에도 빠지는 일이 없이 최선을 다함. 3. 장래희망이 동시통역사로서 우리 한국어와 아랍 혹은 유럽문화를 통하 여 각 문화의 습관과 문화적인 이질감을 이해하고 수용하려는 자세가 돋 보임.
한국어(KSL) 교육과정연계와 교사의 진로 교육 프로그램 관련 평가II (한국어교사 ○○○)	1. 외국인 학생들처럼 한국어능력이 부족할 것이라 여겨 영어로 대화를 시도 했는데 오히려 한국말을 너무 잘 이해하여 의사소통의 어려움을 느끼지 못함. 또한 필요한 학업능력을 위해서 자기주도적으로 조사하고 실행하는 모습이 돋보임. 2. 실제 한국어능력시험을 준비하는데 기출문제 풀이부터 필요한 배경지식 까지 독자적으로 자료를 수집하고 관련 교과 선생님들께 찾아가 예의를 갖추어 질문하여 학습하는 모습은 더 많은 학문적 영역에서 능력을 발휘 할 수 있다고 확신함. 3. 사물과 현상에 대한 전반적인 학습 이해능력이 우수하다고 여겨짐. 외국 인으로서는 어려운 것이라 여겨 부연설명을 하면 이미 다 이해하고 있고 이 를 실행하는 모습을 보고 깜짝 놀랄 때가 여러 번 있었음. 어머님께서 수 술해야 하는 상황에서도 병원 관계자가 한국말로 설명하는 절차 및 현 상을 단번에 이해하여 잘 마무리 하였고 같은 학교에 재학 중인 동생을 입학시키고 적응시키는 과정에서도 우수한 한국어 실력을 엿볼 수 있었 음. 이는 대사관에서 동시통역사로 일하는데 있어서 뛰어난 역량을 지니고 이를 잘 감당해 낼 수 있는 훌륭한 학생이라 여겨짐.

다. 창의적 체험활동, 유관기관 연계 진로체험활동

가) 창의적 체험활동을 통한 진로 프로그램

- (1) 목적 : 창의적 체험활동을 통한 진로·진학 교육 프로그램 개발하여 적용 한다.
- (2) 시기 : 다문화 동아리, 봉사활동, 진로시간 활용
- (3) 방법 : 창의적 체험활동 시간을 활용하여 다문화 가정 학생들에게 직업을 탐
색해보고 체험하는데 꼭 필요하고 적합하다고 판단되는 활동을 계획
하였다.

- 3) 수준이 다른 학급친구들이 짝을 이루어 pair work 유도
- 4) 매달 수준에 맞는 도서를 선정하여 급우들 앞에서 스토리텔링 실시
- (3) 수준별 KSL 연간교육과정에 진로활동 연계
- 1) 교수학습지도안 내에 진로활동 계획
- 단원명 : 듣고싶은 말
 - 진로활동 : 나의 꿈 준비하기
- 2) 학생 교육활동 결과물 진로 포트폴리오 연계

나) 학생 직업탐색을 위한 교사의 진로교육 프로그램

(1) 목적

학생의 적성과 능력에 맞는 진로를 탐색하고 선택할 수 있는 진로개척능력 함
양 하고 자신의 삶을 스스로 계획하고 실천할 수 있는 능력(자기 경영 리 더
십)을 신장시키는데 있다.

(2) 직업탐색을 위한 교사 진로교육 프로그램 운영 방안

- 진로게시판 운영
- 본인의 적성을 발견하기 위해 다양한 체험활동을 모색
- 다문화동아리 카페를 운영하여 다양한 직업에 대해 동영상이나 스토리를
게시
- 다양한 직업군을 간접 경험할 수 있는 역할극이나 시뮬레이션활동을 모색



진로게시판2



다문화동아리 카페운영



진로탐색 활동

(4) 내용

- 1) 동아리활동과 봉사활동을 통하여 다양한 진로체험을 경험함으로 자신의 흥미와 관심을 알고 진로희망에 대하여 고민해본다.
- 2) 다문화동아리 학생들과 다문화예비학교 학생들이 서로 결연을 맺어 생활에 필요한 제반 사항을 도와주고 나아가 대학 진학을 위해 필요한 TOPIK 시험 준비, 언어교환 등 상호적으로 도움이 되는 활동을 한다.



학생 보고서1



학생 보고서2



학생 보고서3

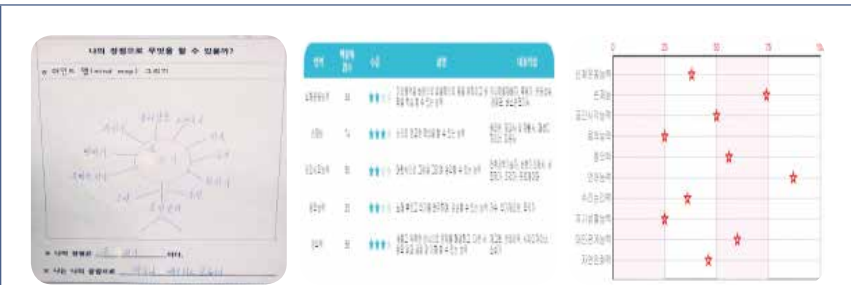
나) 유관기관 연계 진로 체험 프로그램

(1) 커리어 넷(Career Net)을 통한 직업흥미, 적성검사

직업과 관련하여 자신의 흥미를 파악하고, 다양한 직업들 중에서 자신에게 적합한 직업을 탐색하는 데 도움을 주기 위해 직업흥미검사와 자신의 능력에 비교적 잘 맞을 수 있는 직업에 대해서 알 수 있는 직업 적성검사를 체험하도록 하였다.

(2) 직업 흥미검사

(3) 직업 흥미검사 결과를 진로·진학지도에 반영



○○○는 언어영역, 손 재능, 대인관계 능력 순으로 직업에 흥미가 있는 것으로 보입니다. 언어능력이 1순위로 나타나 글로 생각과 감정을 표현하는 능력이 뛰어납니다. 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있습니다. 본인 또한 글쓰기에 흥미가 있고 자신의 장점을 잘 파악하고 있고 중국어가 모국어이므로 중어중문학과에 진학할 예정입니다. 중어중문학과에서 통·번역 일을 하고 한국에서 필요한 인재로 잘 성장할 수 있는 학생입니다.

다) 지역사회 연계 진로 직업 체험활동

- (1) 목적 : 지역사회와 연계하여 다문화 학생들의 진로를 위한 진로·직업체험을 하여 학생 개개인의 흥미와 진학을 위한 소질을 계발하는데 있다.
- (2) 시기 : 매달 1번 토요일
- (3) 방법 : 다문화 학생들이 일반학생들과 결연하여 진로를 위한 탐색의 계기로 지역사회 연계 진로진학 프로그램에 참여하도록 한다.

지역 연계	목적	활동 모습	적용
서구 영어 마을	국제 교류를 위한 글로벌 인재로 성장하기 위해 필요한 영어 능력을 향상시키고 다양한 직업체험프로그램을 영어로 참여하면서 학생의 흥미와 관심을 알아내는 데 그 목적이 있다.		이중 언어를 할 수 있는 장점을 가진 다문화가정학생들이 세계 공용어인 영어에 흥미를 갖고 열심히 공부하여 국제화시대에 꼭 필요한 인재로 성장할 수 있다고 느끼게 됨.

라) 학교교육 연계 진로·직업 체험활동

- (1) 목적 : 학교에서 자신만이 가지고 있는 재능을 활용하여 학교에서 학생들을 위해 중국어 교사의 진로 목표를 간접 체험할 수 있는 계기가 될 수 있다.
- (2) 시기 : 매 주 수요일, 금요일 30분씩
- (3) 방법 : 중국어를 모국어로 가진 학생이 중국어회화에 관심이 있고 중국어로 자기소개를 해야 하는 대입 면접시험에 도움을 주고 있다.

○○학생의 ‘진짜진짜 쉬운 중국어 회화’ 수업안

인사말배우기 (学习怎样打招呼) : 你好! (안녕하세요!)

수업내용(课程内容) : A와B의 대화

A : 你(nǐ)好(hǎo)! 안녕하세요!

B : 你(nǐ)好(hǎo)! 안녕하세요!

很(hěn)高(gāo)兴(xìng)过(guò)得(dé)到(dào)你(nǐ)! 만나서 반가워요.

A : 我(wǒ)也(yě)是(shì) 나도요.

最(zuì)近(jìn)过(guò)得(dé)好(hǎo)吗(ma)? 요즘 잘 지내고 있어요?

B : 我(wǒ)过(guò)得(dé)很(hěn)好(hǎo). 나는 잘 지내고 있어요.

你(nǐ)呢(ne)? 당신은요?

A : 我(wǒ)也(yě)过(guò)得(dé)很(hěn)好(hǎo). 나도 잘 지내고 있어요.

오늘 배울 단어는?

- 今天的单词(오늘의 단어) : 1. 过(guò)得(dé) : 지내다
2. 最(zuì)近(jìn) : 요즘
3. 高(gāo)兴(xìng) : 반갑다
4. 也(yě) : 도



[사례자의 변화]

창의적 체험활동, 유관기관과 연계한 진로 체험활동 프로그램 관련 평가I (진로진학교사 ○○○)	1. ○○고등학교 다문화예비학교에서 운영하는 한국어학당에서는 다양한 국 가의 외국인들(일본, 중국, 몽골, 필리핀, 이집트, 요르단 등)의 언어소통에 일조함. 2. 요르단인들(8명)의 한국어와 아랍어를 통역하면서 그들에게 한국인들의 친절함은 물론이고, 한국인들의 열정을 설명하면서 그들에게 가장고등학 교가 도움을 주고, 한국어를 배워야 하는 필요성을 역설하는 모습과 자신 의 한국에서의 좋은 감정과 느낌을 호의적으로 전달하는 모습 속에서 타 인에 대한 배려와 따뜻한 마음을 엿볼 수 있는 한 단면을 볼 수 있었음.
창의적 체험활동, 유관기관과 연계한 진로 체험활동 프로그램 관련 평가I (한국어교사 ○○○)	1. 다문화 예비학교에서 한국어 수업 때 한국 배우자를 선택할 때 무엇을 우 선시해야 하는가를 주제로 길거리 인터뷰를 해서 발표하는 미션을 수행 할 때 다른 사람들에게 다가가는 것에 대한 어려움을 느끼지 않고 흥미 있게 참여하여 정보를 얻는 능력은 세리의 활동적인 성격을 반영하고 있 음을 보여주었음. 이러한 적극적이고 자신의 목적 달성을 위해 열심을 가 지고 참여하는 능력은 앞으로 어떠한 과제수행을 하고 이를 성취하는데 최선을 다하리라는 여겨짐. 2. 한국 문화체험을 하면서 다양한 한국문화에 흥미를 느껴 적극적으로 참 여하고 이를 이해하는데 적극적인 태도를 지니고 있어 이를 토대로 다국 적인 문화 적응능력이 뛰어남을 엿볼 수 있었음.이는 글로벌인재로서의 잠재적 능력을 갖추어 자신의 장래희망인 동시통역사에 적합한 자질을 가지고 있다고 여겨짐.

2. 사례자의 학교생활을 통한 지도교사의 의견

○○학생은 다문화 예비학교의 학생으로 지난 2년 4개월간의 학교생활을 통하
여, 외국인으로 자칫 나태하기 쉽고 때로는 포기하고픈 학업의 유혹에서도 곳곳하
게 학업에 열중했다고 판단합니다.

일반적으로 외국인들은 수업시간에 한국어능력이 부족하기에 지루하고 집중력
이 흐트러지기 쉽지만, 지원자 체리는 오전에는 한국어수업과 영어수업은 물론이고
일반사회, 국사 과목이나 혹은 체육수업에도 빠지는 일이 없이 최선을 다 했습니다.
따라서, 우리 한국어와 아랍 혹은 유럽문화를 통하여 각 문화의 습관과 문화적인 이
질감을 이해하고 서로를 소통하게 하는 유능한 동시통역사가 장래희망인 상황에서
큰 역할을 하리라 소견됩니다. 학교생활을 통해서 나름대로 한국문학과 외국의 문
학작품을 읽고 이를 이해하고자 노력했지만 아직은 다양한 문학의 이론과 문화적인
토양이 부족하지만 전혀 다른 한국의 문화를 접하면서 이해하고, 이를 수용하려는
자세가 돋보였기에 지원자의 학문에 대한 소양과 어느 정도의 지적인 능력은 갖추었
다고 사료됩니다.

2학년 때부터 (2011.03.01 ~ 2013.12.31) ○○학생을 알아오면서 언어습득 능력에
대한 우수함에 감탄하지 않을 수 없었습니다. 일반 외국인 학생들처럼 한국어능력
이 부족할 것이라 여겨 영어로 대화를 시도했는데 오히려 한국말을 너무 잘 이해하
여 의사소통의 어려움을 느껴지지 않았습니다. 또한 필요한 학업능력을 위해서 자기
주도적으로 조사하고 실행하는 모습이 돋보이는 학생입니다. 실제 한국어능력시험
을 준비하는데 기출문제 풀이부터 필요한 배경지식까지 독자적으로 자료를 수집하
고 관련 교과 선생님들께 찾아가 예의를 갖추어 질문하여 학습하는 모습은 더 많은
학문적 영역에서 능력을 발휘할 수 있다고 확신하는 바입니다.

게다가 사물과 현상에 대한 전반적인 학습 이해능력이 우수하다고 여겨집니다.
외국인으로서 어려운 것이라 여겨 부연설명을 하면 이미 다 이해하고 있고 이를 실행
하는 모습을 보고 깜짝 놀랄 때가 여러 번 있었습니다. 어머님께서 수술해야 하는
상황에서도 병원 관계자가 한국말로 설명하는 절차 및 현상을 단번에 이해하여 잘
마무리 하였고 같은 학교에 재학 중인 동생을 입학시키고 적응시키는 과정에서도

이를 엿볼 수 있었습니다.

이는 대사관에서 동시통역사로 일하는데 있어서 뛰어난 역량을 지니고 이를 잘 감당해 낼 수 있는 훌륭한 학생이라 여겨지는 바입니다.

3. 중도입국청소년을 위한 진로교육이 주는 시사점

가. 다문화학생 진로교육을 위한 한국어 학급 지원체제 및 여건을 조성

- (1) 다문화예비학교를 진로 진학부 내에 전문교사를 배치하여 다문화가정 학생의 진로교육의 내실화가 이루어졌다.
- (2) ON-OFF line 상담센터를 통해 다문화 학생들의 진로 상담 네트워크가 활발해지고 보다 체계적이고 전문적인 진로상담활동이 전개되었다.
- (3) 다양한 자기이해 및 사회적응 프로그램을 통해 학생들의 심리적 불안감으로 인한 학교 생활적응의 어려움이 해결되었고 자신의 진로 목적을 위해 보다 노력하게 되었다.

나. 한국어교육과정과 교사의 진로교육 프로그램의 모형을 구안·적용

- (1) 한국어(KSL)교육과정에 진로교육과 연계하여 수업지도안을 수준별로 만들어 적용하고 진로활동 프로그램을 실천하여 학생들의 진로교육이 보다 자연스럽게 이루어졌다.
- (2) 교사의 적극적인 직업교육 프로그램으로 활용된 진로게시판이나 동아리 카페, 역할극은 다문화가정 학생들의 진로정보탐색에 도움이 되었다.

다. 창의적 체험활동, 유관기관과 연계한 진로프로그램을 개발·적용

- (1) 다문화동아리 학생들과 다문화예비학교 학생들이 함께 하는 창의적체험활동을 통해 학교생활에 필요한 제반 사항에 도움을 얻고 대학 진학을 위해 필요한 TOPIK시험 준비, 언어교환 등 상호적으로 도움 얻어 실질적인 진로교육에 도움이 되었다.
- (2) 직업흥미검사와 자신의 능력에 비교적 잘 맞을 수 있는 직업에 대해서 알 수

있는 직 업적성검사를 통하여 자기주도적으로 학생의 적성과 능력에 맞는 진로를 선택하고 이를 위해 노력하게 되었다.

- (3) 지역사회와 연계하여 다문화 학생들의 진로를 위한 진로·직업체험을 하여 학생 개 개인의 흥미와 진학을 위한 소질을 계발할 수 있는 기회를 얻게 되었다.
- (4) 자신만이 가지고 있는 언어재능을 활용하여 학교에서 일반학생들을 위해 자신의 꿈을 향한 연습의 기회가 될 수 있었고 이와 더불어 일반 학생들의 진로·진학에도 크게 도움이 되었다.

4. 중도입국청소년을 위한 진로교육이 주는 시사점

- (1) 다문화가정 학생들을 위한 진로교육에 대한 인식이 일반 고등학교 진학연수 프로그램에 포함되어 담당교사 뿐만 아니라 모든 교사들도 함께 다문화가정 학생들 진로를 위해 도움을 주어야 할 것이다.
- (2) 다문화가정 학생의 진로교육은 다양한 프로그램 개발과 더불어 초·중·고등학교가 연계 적으로 이루어 져야 할 것이다.
- (3) 다문화가정 학생들이 진로를 탐색할 수 있도록 지역연계 기관에서 협력하여 체험과 실습이 함께 병행 될 수 있도록 도움을 주어야 할 것이다.

진로진학 인턴십 프로그램 운영 사례

임혜광

안산시 글로벌청소년센터⁵ 교육진로팀장

1. 추진배경

- 안산의 이주배경청소년 중 진로인턴십 대상자라고 할 수 있는 15세~24세의 청소년의 추이를 살펴보면 2015년 3,596명에서 2019년까지 꾸준히 상승하여 19년에는 4,885명으로 26%(1,289명) 상승하였음
- 2020년은 코로나라는 특수한 상황으로 해외 유입 인원이 줄어들면서 일시적인 하락으로 보여 지며, 향후 지속적인 상승세를 이어갈 것으로 보임
- 이주배경청소년들 중에서도 후기연령의 청소년들, 근로비자가 가능한 중국 및 고려인동포 배경의 청소년들은 실질적인 근로활동에 대한 욕구가 높은 반면, 현장에 투입되어 바로 근로를 할 수 있는 역량에는 한계가 있음

2. 사업의 필요성

가. 정보의 부족과 소통의 어려움

- 중도입국청소년의 경우 언어소통이나 사회문화적 소통이 원활하지 못해 자신에게 맞는 적성을 찾거나 직업에 대한 정확하고 다양한 정보를 얻기가 어려워 많은

>> 5) 안산시 글로벌청소년센터는 안산시와 한양대학교 ERICA 산학협력단이 운영하는 기관으로서 모든 청소년이 차별 없이 교육받고 보호받으며 건강하게 성장하는 사회를 지향하기 위해 진로진학 상담, 한국어교육, 다문화 대안학교, 검정고지원 등 다양한 교육지원 사업 운영과 심리정서 프로그램을 운영하고 있습니다.

경우 단기 또는 임시아르바이트와 미숙련 노동시장에 유입되고 있는 현실임

나. 교육과 지원의 필요성

- 일하기를 원하는 이주배경 청소년들에게 한국 노동시장의 현실과 특성 및 진로설정에 필요한 경제, 노동권, 인권 등의 기초적인 교육이 선행되어야 실패와 인권침해 상황을 대비할 수 있음
- 한국에 입국한 이주배경청소년들의 상당수는 진로를 목적으로 이주하기 보다는 환경에 의해 비자발적 이주가 많기 때문에 자신의 미래와 진로에 대해 충분히 고민해보거나 간접적으로 체할 수 있는 기회가 절대적으로 부족한 상황에 있음
- 현재 국내 이주배경아동과 청소년들에 대한 체류비자가 정주가능한 비자로 변화하고 있고, 진로를 고민하는 청소년들은 정주의식도 상대적으로 높기 때문에 한국 사회의 구성원으로 정착하는데 필요한 올바른 직업관을 성립할 수 있는 기반마련이 필요함

다. 다양한 진로교육 및 활동 참여 경험 부족

- 한국청소년정책연구원의 [다문화청소년 종단연구 2019 : 기초분석보고서]에 따르면 이주배경청소년들에게 진로와 관련한 다양한 교육 및 활동이 제공되고 있지만, 활동별로 참여 경험에 있는 청소년의 편차가 큰 편임
- 연구 결과에 따르면 체험 활동에 있어서 대학교 학과 체험과 직업 실무 체험은 참여율은 낮지만, 참여한 청소년의 만족도가 높은 것으로 나타남. 따라서 이론적인 교육도 중요하지만 최대한 직접 방문 하고 체험을 해보는 기회를 확대할 필요가 있음

라. 다양한 실무 경험 직업체험 필요

- 이론과 간접적인 체험 이외에도 인턴십과 같은 실무 경험이 해당 직업을 이해하고 중도포기 비중을 낮추는데 가장 많은 도움 됨. 따라서 최대한 학생들의 욕구를 반영하여 보다 다양한 직업군에 대해 깊게 경험하는 기회를 늘려줄 필요가 있음
- 이러한 인턴십 경험의 확대는 참여하는 이주배경 청소년들 뿐만 아니라, 인력

채용을 앞두고 있는 기업 입장에서도 이들을 이해하고 훈련하며 함께할 수 있는 경험과 발전의 계기를 마련해 줄 수 있다는 점에서 의미가 있음

3. 사업 목적

- 이주배경청소년의 욕구를 고려한 프로그램 제공을 통해 자기 이해 증진과 진로의식이 향 상되고, 실제 활동을 통해 구체적인 진로 결정에 도움을 준다.

4. 참여자 현황

- 거주지역 : 안산, 시흥
- 연령 : 14~23세 이주배경 청소년
- 구분 : 공교육 재학생 37명, 고등학교 졸업생 3명, 학교밖 7명

5. 사업 추진방법

- 프로그램 활동에 대한 이해 증진을 위한 설명회 진행
- 진로진학 이해 증진 및 진로의식 향상을 위한 다양한 진로 교육 진행
- 구체적인 진로진학 방향 설정을 위한 전공체험 및 인턴십 프로그램 진행
- 진로진학 네트구축을 위한 유관기관과의 자문회의 및 업무협약 체결

6. 사업추진 성과 및 평가

프로그램 활동에 대한 이해 증진

– 활동 이해도를 평가하는 설문조사에서 참여자의 82.3%가 설명회를 통해서 프로그램에 대한 이해도가 증진되었다고 평가함.

진로진학 욕구 및 이해 증진

- 대입특강, 창업진흥원과 연계한 기업가 정신 교육, 대입 예체능 실기 준비 과정, 자격증 과정 등 다양한 진로 교육이 진행됨.
- 대입특강과 창업진흥원 기업가 정신 교육을 통하여 70%가 해당 직업(전공) 분야에 대해서 이해가 확장되었고 말함.
- 자격증과정 및 대입 예체능 실기 준비반 참여학생 5명 중 2명은 대학교에 합격하고 1명은 자격증 과정에 합격하였고 2명은 결과를 기다리고 있는 상황으로 의미 있는 결과를 얻었다고 사료됨.

실제 활동을 통한 진로 탐색 및 개인역량 강화

- 안산대 방사선학과 및 한양대 공대 체험을 통해서 응답자의 70%가 해당 전공에 대한 이해도가 높아졌다고 응답하여 전공학과 역시 체험이 해당 분야를 이해하는데 큰 도움이 되었음을 확인함.
- 여행사에서 60시간의 인턴십을 통하여 실질적인 업무를 체험하는 과정을 통해서 직업을 이해하는데 도움이 되었을 뿐만 아니라 인턴십 참여학생이 해당 여행사 취업으로 이어지면서 실질적 지원효과를 확인하였음.

진로진학 네트워크 구축

- 진로진학 서비스 사각지대 발굴 및 사업 방향성 설정을 위한 자문위원을 위촉하고 회의를 진행함으로써 지역 내 다양한 민·관·학 기관들과 네트워크를 구축하였음.
- 서비스가 필요한 기관과 서비스를 제공하는 기관을 연결시키는 역할을 수행하여 지역 내 관련 수요를 충족시킴.
- 또한 지역 대안학교 및 창업진흥원과 업무협약을 맺고 사각지대에 있는 이주배경청소년을 위한 안정적 지원체계를 마련할 수 있었음.

설명회, 강의 및 교육, 학교 체험 및 인턴십 참여자 급증

– 계획된 모든 영역에서 실인원, 횟수, 건수 등 모든 실적에 있어서 초과 달성 하

였는데 이는 자문회의, 업무협약을 통해서 지역 민관학 다양한 기관들과 긴밀한 협조를 통해서 사각지대를 발굴하고 적절한 진로 프로그램을 연계할 통해 달성하였음.

향후 개선 방안

- 비록 모든 영역에서의 참여자는 급증하였고, 대학교체험이나 대학교 입시에서 최종합격한 학생은 많으나 직업현장에서 진행되는 인턴십 참여자와 실질적으로 취업으로 연계된 사례는 상대적으로 부족하였음. 이는 아직 다양한 직업현장 발굴이 부족하고 취업희망자에 대한 홍보가 미약한 결과로 판단됨.
- 지역 네트워크 기관을 활용한 적극적 홍보를 통해 수요와 공급 연계를 확대하고자 함.
- 사각지대에 있는 취업 희망자 발굴 및 구체적 욕구 파악을 통해 희망 직무와 관련된 기관과의 연계로 실무경험을 쌓을 수 있도록 지원.
- 여행사, 무역회사 등 인턴십이 가능한 기관 등 기업이 필요로 하는 직무영역을 사전에 확정하고 이에 대한 정보를 제공하면, 구체적인 진로 욕구를 가진 참여자 확보가 가능해 지고 욕구에 맞는 양질의 교육이 진행될 수 있음.
- 중장기적인 계획이 가능하도록 안정적 예산 확보와 참여자 욕구 및 기관과 기업 욕구에 대응할 수 있는 예산 집행의 유동성이 확보된다면 더욱 현장의 필요에 맞는 실질적인 사업 수행이 가능할 것으로 보여짐.

〈진로개척〉 사례

학교 또는 중도입국청소년 지원기관 등 현장에서 실제 운영되는 프로그램은 주로 진학에 초점을 두고 있거나 단순한 기술교육을 중심으로 운용되는 경우가 많다. 따라서 실제로 취업까지 이어지는 사례는 쉽게 접하기 어려울 뿐 아니라 취업까지 이어지더라도 취업 상태가 지속되는 사례가 많지 않은 것이 현실이다. 본 사례는 학교와 교사의 지원과 노력이 실제 취업으로 이어진 사례이며 중도입국청소년이 사회생활을 지속하고 있는 많지 않은 사례 중 하나이다. 본 사례를 통해 실효성 있는 중도입국청소년의 진로개척 방안과 사회진출 후 사회생활을 지속할 수 있는 역량을 발견하여 이를 현장에 적용할 수 있기를 바란다.

포기하지 않고 다시 일어서기

변경환

한국폴리텍다솜고등학교 교사

1. 학교에 들어오기까지

최영광(가명) 졸업생은 중국에서 성장하다가 재혼한 어머니에 의해 한국에 입국한 중도입국자녀입니다. 고향은 중국 길림성이고 조선족 자녀입니다. 그는 2009년 중학교 3학년 때 한국으로 입국 후 전라도 지역의 ○○학교(대안학교)를 다녔고 우리 학교에는 2012년 개교 당시 첫 입학생으로 들어왔습니다. 첫 번째 입학생으로서 부담도 많이 있었지만 최영광 졸업생은 학교 생활 내내 한국어능력시험 4급을 비롯해 특수용접기능사와 용접기능사 자격을 취득하는 등 많은 노력을 해낸 좋은 학생이었습니다. 아울러 히말라야 등산 동아리 활동을 통해서 자연을 사랑하고 산을 좋아했던 학생으로 기억됩니다.

2. 우리 학교를 졸업한 이후

우리 학교를 졸업한 후 그는 경북에 있는 ○○○ 기술교육원에 들어가 3개월 동안 기술자격증 3개를 추가로 취득할 수 있었습니다. 그런 후 ○○중공업 해양사업부 하청회사에서 8개월 동안 일을 하다가 전북 ○○에 있는 모 조선소에 정규직으로 취업하게 되었습니다. 그런데 그만 회사가 부도가 나는 바람에 사장은 도망을 갔고 몇 개월의 월급도 못 받게 되는 위기를 겪습니다. 이러한 실업의 위기 속에서 그는 일본에 있는 친척 집으로 한 달 간 여행을 떠났고 한국에 돌아와 우리 학교를 다시

찾아왔습니다. 그리고 다행히 학과 선생님들의 도움을 받아 새로운 취업처를 찾게 되었습니다. 그리하여 2016년 여름 충북 ○○에 있는 S회사에 취업할 수 있게 되었습니다. 이후 최영광 졸업생은 도면 작업 및 제작, 용접, 설치 및 A/S 등 주어지는 업무들을 대부분 소화하면서 업무에 적응하였고 지금은 코로나19의 여파 속에서도 전국으로 출장을 다니면서 회사 사람들의 신뢰를 얻는 기술인으로 성장하고 있습니다.

3. 학교는 나에게 소중한 배움터였습니다.

한국사회에 적응해 가는 중도입국 자녀들이 겪는 또 하나의 어려움으로서 실업이 있습니다. 최영광 졸업생은 한국 조선업의 불황기를 온몸으로 맞이했고 커다란 실연을 겪었습니다. 그러나 이러한 위기를 이겨내는 방법으로서 여행을 다녀온 후 다시 우리 학교의 선생님들을 찾아와 진로상담을 받는 용기를 선택하였습니다. 교사와 학생 간의 신뢰 및 네트워크를 바탕으로 자신의 위기를 지혜롭게 헤쳐 나간 것입니다. 그는 말합니다. “○○고등학교는 저에게 위기를 기회로 바꿀 수 있는 방법과 도전하는 정신을 가르쳐주었어요. 이렇게 키워주신 선생님들께 감사드립니다. 제가 한국에서 ○○고등학교 아니면 아는 사람도 없고 부탁할 사람도 없어요. 지금도 졸업하고 일 년에 한 번씩은 학교에 가요.”

최영광 졸업생은 현재 일하고 있는 기업체에서 동료들, 상사들로부터 실력이나 인성이나 모두 인정받는 직원으로 일하고 있습니다. 이렇게 인정받기까지 다문화가정 자녀로서 그의 노력은 쉽지 않았을 것입니다. 혼자 있기를 좋아하는 성격 탓에 혼자 있음을 즐겨하는 편이지만 그럼에도 불구하고 회사 사람들과 잘 어울리고 있다는 말에서 그의 사회 생활 노하우도 엿볼 수 있습니다. 한국에 들어와 학교에 입학하고 졸업과 취업, 실업과 재취업이 이어지면서도 그는 삶의 전환기마다 포기하지 않고 도전하고 노력하는 삶을 살았습니다. 그리고 그 중에 중요한 전환 포인트로서 ○○고등학교가 있음을 부인하지 않습니다. 위기의 시기를 이겨내면서 그는 또한 말합니다. “지금 생활이요? 지금은, 아주 문제없어요. 즐기면서 일하고 돈 벌고, 사회생활하고 그렇죠. 또 기회가 되면 대학도 가고 싶어요.” 이렇게 안정된 자신을 돌이켜

보는 말 속에서 그의 삶에 대한 자신감과 미래에 대한 준비하는 마음까지도 읽어낼 수 있었습니다. 제1회 ○○고 입학생이자 졸업생으로서 그렇게 당당히 사회에 나아가 홀로서기를 하고 있는 최영광 졸업생에게 격려의 박수를 보냅니다.

4. 해당 사례에 투입된 자원 및 사례 합의

위 학생은 ○○고등학교 개교 후 첫 입학생으로서 학교에서는 많은 애정을 보여준 사례입니다. 그리하여 수준별 한국어 학습을 통해 한국사회적응을 도왔고, 전공교과목 집중 학습 및 방과후 전공교과 수업 등이 실시되었습니다. 이에 학교는 8년째 1인 1개 이상 자격증 취득을 유지하고 있습니다. 아울러 전교생이 기숙사 생활을 하면서 부모의 큰 걱정 없이 안정된 삶을 영위할 수 있다는 것도 의미가 있습니다. 이러한 바른 인성 함양 교육과 더불어 진로 포트폴리오를 3년 간 꾸준히 업데이트하여 자신의 진로 설계 및 진로장벽을 극복할 수 있는 힘을 키워주고 있습니다. 또한 졸업 후에도 취업처에 직접 찾아가 취업 유지 상태를 추수 지도하고 진로 애로 사항 상담 등을 실시합니다. 이를 통해 학생들이 졸업 후에도 학교와의 인연을 이어가고 있는 모습을 볼 수 있습니다. 앞으로는 이러한 졸업생들이 주축이 되는 동문회 운영을 목표로 하여 준비 중입니다. 동문회 구성은 장기적으로 차기 졸업생들의 진로 설정에도 좋은 영향을 미칠 것으로 예상됩니다.

삶의 전환기마다 중도입국자녀들이 겪는 내외부적인 어려움들은 상당합니다. 그러나 위의 사례에서 볼 수 있듯이 그것을 어떻게 받아들이고 이겨나가는지는 개별의 몫입니다. 그러기에 개별적으로 위기를 극복하는 힘과 지혜를 키워주는 것이 중요하다고 봅니다. “삶의 지혜와 능력을 키우는” ○○고등학교의 교훈이 바로 이러한 교육적 함의를 포함하고 있음을 밝힙니다.

2

중도입국 청소년 지원 기관 자원맵

CONTENTS

1. 지원 기관

- 서울특별시 _192
- 인천광역시 _198
- 경기도(북부) _200
- 경기도(남부) _203

2. 지원 기관 자원맵

- 서울특별시
- 인천광역시
- 경기도(북부)
- 경기도(남부)

● 서울특별시

시설명	주소	대표전화	홈페이지
강남구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 강남구 개포로 617-8 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-3412-2222	http://www.liveinkorea.kr
역삼글로벌빌리지센터	서울시 강남구 역삼로7길 역삼문화센터 5층 주요사업 : 한국어교육, 생활지원 등	02-3423-7961	http://global.seoul.go.kr
한국외국인학교	서울시 강남구 개포로 408 주요사업 : 외국인 학교	02-3496-0510	http://kisseoul.org
강동구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 강동구 양재대로 38길 41, 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-471-0812	https://gangdong.familynet.or.kr
강동외국인노동자센터	서울시 강동구 성안로13길 56 주요사업 : 상담, 교육, 취업, 문화지원 등	02-478-0126	http://www.gdcenter.co.kr
한국다문화연대	서울시 강동구 천호대로 162길 34, 205호 주요사업 : 의료봉사, 자원봉사, 생활체육	02-742-6901	http://www.kmca.co.kr
강북구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 강북구 한천로 129길 6 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-987-2567	https://gangbuk.familynet.or.kr
강서구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 강서구 강서로 5길 50, 곰달래 문화복지센터 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-2606-2017	https://gsc.familynet.or.kr
관악구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 관악구 신림로 3길 35 김삼준문화복지기념관 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-883-9383	https://gwanak.familynet.or.kr
불런티어클럽	서울시 관악구 신원동 1594-1 2층 주요사업 : 외국어교육, 다문화교육, 취약계층 지원	02-853-6695	http://www.vclub.k
(주)아시안허브	서울시 관악구 신림로19길 46-8, B1 주요사업 : 다문화교육, 통번역, 콘텐츠개발, 출판 등	02-6713-3028	http://asianhub.kr
한국불교 선재마을 의료회	서울시 관악구 신림1동 1577-7 주요사업 : 의료지원	02-549-1709	http://www.seonjae.com
(사)글로벌청소년센터	서울시 광진구 아차산로 633, 3층 주요사업 : 초기지원/교육지원/통합지원	02-2201-7756	www.gycenter.co.kr
광진구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 광진구 능동로 30길 23, 새마을회관 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-458-0622	https://gwangjin.familynet.or.kr
나성공동체 재한몽골학교	서울시 광진구 광장로 1 주요사업 : 외국인학교	02-3437-7078	http://www.mongolschool.org
몽골올림바르문화진흥원	서울시 광진구 광장로 1 주요사업 : 인문학강좌, 외국인 축제, 몽골어학당	02-446-4199	http://nasom16.cafe24.com
서울다문화가정협의회	서울시 광진구 긴고랑로 52 2층 주요사업 : 문화, 예술, 학습 프로그램, 이주여성 자조모임	02-446-1086	http://www.seouldmh.co.kr
서울외국인근로자선교회	서울시 광진구 광장로 1 주요사업 : 상담 및 의료봉사	02-458-2981	http://nasom16.cafe24.com
세종한글교육센터	서울시 광진구 능동로19길 21-14 주요사업 : 한국어교육	02-444-8328	http://www.sejong-edu.com
한국켄트외국인학교	서울시 광진구 자양로35길 13 주요사업 : 외국인학교	02-2201-7091	http://www.kkfs.org
(사)한국이주노동자복지회	서울시 구로구 구로중앙로 217-1 마성빌딩 5층 주요사업 : 한국어교육, 이주민 상담 등	02-858-4115	https://miwel.modoo.at

시설명	주소	대표전화	홈페이지
구로구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 구로구 우마2길 35, 구로구가족종합지원센터 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-869-0317	https://gurofc.familynet.or.kr
동포타운신문	서울시 구로구 가리봉동 122-19 3층 주요사업 : 중국동포대상 신문 발행	02-837-4470	http://www.dongpotown.com
이주민방송(MNTV)	서울시 구로구 오류동 223-5 B1 주요사업 : 다국어 뉴스 지원	070-8670-8507	http://www.mntv.net/main
한국이주여성연합회	서울시 구로구 개봉로19길 39, 청송빌딩 302호 주요사업 : 이주여성 인권보호, 권익신장, 사회통합 사업 등	02-2613-1366	https://haniyeon.modoo.at
한중사랑교회	서울시 구로구 남부순환로 105길 14 주요사업 : 동포체류지원센터	02-837-9296	http://www.hjsarang.net
금천구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 금천구 금하로 11길 40 1층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-803-7747	https://geumchic.familynet.or.kr
금천글로벌빌리지센터	서울시 금천구 가산로 116, 3층 주요사업 : 한국어교육, 생활지원 등	02-2627-2884	http://global.seoul.go.kr
금천외국인노동자센터	서울시 금천구 가산로 129 주요사업 : 상담, 교육, 취업, 문화지원 등	02-868-5208	http://www.gmwc.or.kr
피난처	서울시 금천구 가마산로76, 2층 주요사업 : 난민지원	02-871-5382	http://www.pnan.org
희년의료공제회	서울시 금천구 범안로15길 14, 덕우빌딩 2층 주요사업 : 무료건강검진, 의료비 지원	02-854-7828	http://jubileemedical.org
노원구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 노원구 동일로 173가길 94 가온빌딩 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-979-3501	https://nowon.familynet.or.kr
아시아퍼시픽국제외국인학교	서울시 노원구 월계로45가길 57 주요사업 : 외국인 학교	02-907-2747	http://www.apis.seoul.kr
도봉구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 도봉구 도봉로 552 도봉구민회관 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-995-6800	https://dobong.familynet.or.kr
동대문구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 동대문구 청계천로 521, 7층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-957-0760	https://ddmhic.familynet.or.kr
푸른사람들	서울시 동대문구 이문로 69 202호, 302호 주요사업 : 한국어교육, 인권상담, 생활지원, 자조모임 등	02-964-7530	https://www.epurun.org
나눔재단 월드채널	서울시 동작구 등용로 17 2층 주요사업 : 이주노동자 및 다문화가정지원	1566-8550	http://www.koshine.org
동작구 건강가정다문화가족지원센터 1센터	서울시 동작구 동작대로 29길 63-26, 2~3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-599-3301	https://dchic.familynet.or.kr
동작구 건강가정다문화가족지원센터 2센터	서울시 동작구 동작대로 29길 115, 우성3단지 아파트 304동 107호 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-599-3301	https://dchic.familynet.or.kr
마포구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 마포구 양화로 19 홀트아동복지회 B2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-3142-5482	https://mapo.familynet.or.kr
서울드와이트외국인학교	서울시 마포구 월드컵북로62길 21 주요사업 : 외국인 학교	02-6920-8600	http://www.dwight.or.kr
서울일본인학교	서울시 마포구 월드컵북로62길 11 주요사업 : 외국인 학교	02-308-2010	http://www.sjs.or.kr

시설명	주소	대표전화	홈페이지
연남글로벌빌리지센터	서울시 마포구 동교로 219, 3층 주요사업 : 한국어교육, 생활지원 등	02-6406-8151	http://global.seoul.go.kr
(사)한국이주민건강협회 희망 익친구들	서울시 서대문구 통일로 9길 12, 2층 주요사업 : 의료지원, 장학사업, 생활지원	02-3147-0516	http://www.wefriends.org
서대문구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 서대문구 증가로 244, 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-322-7595	https://sdmfc.familynet.or.kr
서울외국인학교	서울시 서대문구 연희로22길 39 주요사업 : 외국인 학교	02-330-3100	http://www.seoulforeign.org
한국한성학교중고등학교	서울시 서대문구 연희로 176 주요사업 : 외국인 학교	02-324-0664	http://www.scs.or.kr
델위치칼리지서울영국학교	서울시 서초구 신반포로15길 6 주요사업 : 외국인 학교	02-3015-8500	http://www.dulwich-seoul.kr
렉스청소년문화교류연구소	서울시 서초구 효령로 50 502호 주요사업 : 다언어 환경만들기, 건전한가족문화활동, 세계화문화교류활동	02-582-9660	http://www.lex.or.kr
서래글로벌빌리지센터	서울시 서초구 서래로 28, 3층 주요사업 : 한국어교육, 생활지원 등	02-2155-8949	http://global.seoul.go.kr
서울프랑스학교	서울시 서초구 서래로 7 주요사업 : 외국인 학교	02-535-1158	http://lfseoul.org
서초구 건강가정다문화가족 지원센터 1센터	서울시 서초구 강남대로 201 서초문화예술회관 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-576-2851	https://www.seochofamily.com
서초구 건강가정다문화가족 지원센터 2센터	서울시 서초구 사평대로 205 센트럴시티 파미에스테이션 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-6919-9475	https://www.seochofamily.com
서초구 건강가정다문화가족 지원센터 3센터	서울시 서초구 사평대로 273 반포동 주민센터 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-2155-8281	https://www.seochofamily.com
이주민지원공익센터 감동	서울시 서초구 서초대로45길 20, 변호사교육문화관 3층 1-1호 주요사업 : 이주민 법률지원	02-537-5459	http://gamdonglove.org
코리아외국인학교	서울시 서초구 남부순환로364길 7-16 주요사업 : 외국인 학교	02-571-2917	http://www.rischool.org
ISF 국제학생회	서울시 성동구 무학로2길 10 6층 주요사업 : 한국어교육, 공공외교포럼, 문화체험 등	02-2051-7040	http://isfkorea.org
성동구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 성동구 무학로 6길 9 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-3395-9445	https://sdic.familynet.or.kr
성동외국인노동자센터	서울시 성동구 무학로6길 47-1 주요사업 : 상담, 교육, 취업, 문화지원 등	02-2282-7974	www.smwk.or.kr
라파엘클리닉	서울시 성북구 창경궁로 43길 7 라파엘센터 주요사업 : 이주민 의료지원	02-763-7595	http://raphael.or.kr
성북구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 성북구 안암로 145 고려대학교 라이시움 102호 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-3290-1660	https://sbic.familynet.or.kr
성북글로벌빌리지센터	서울시 성북구 성북로 134, 1층 주요사업 : 한국어교육, 생활지원 등	02-2241-6381	http://global.seoul.go.kr
성북외국인노동자센터	서울시 성북구 오패산로16길 23 주요사업 : 상담, 교육, 취업, 문화지원 등	02-911-2884	
천주교 서울대교구 이주사목 위원회	서울시 성북구 보문로 95, 4층 주요사업 : 이주민 상담, 쉼터지원 등	02-924-9970	http://www.seoulmigrant.net

시설명	주소	대표전화	홈페이지
하나다문화센터 다린	서울시 성북구 창경궁로 328 하나은행 3층 주요사업 : 문화교류, 한국어교육, 돌봄교실 등	02-743-6744	http://www.hanadarin.com
송파구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 송파구 양산로 5 송파구보건지소 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-443-3844	https://songpa.familynet.or.kr
양천구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 양천구 중앙로 46길 57, 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-2065-3400	https://ychc.familynet.or.kr
양천외국인노동자센터	서울시 양천구 목동동로12길 59 주요사업 : 상담, 교육, 취업, 문화지원 등	02-2643-0808	http://www.shinmok.or.kr
(사)이주민센터 친구	서울시 영등포구 도림로 127, 3층 주요사업 : 인권 법률상담, 한국어교육, 통번역 교육, 문화교류 프로그램 등	02-6406-7179	http://www.chingune.or.kr
서남권글로벌센터	서울시 영등포구 도신로 40 주요사업 : 상담, 사회통합프로그램, 한국어교육, 의료지원 등	02-2229-4900	http://global.seoul.go.kr
서울시글로벌청소년교육센터	서울시 영등포구 문래로 164 SK리더스뷰 B동 501호 주요사업 : 한국어교육 등	070-7712-7794	
서울시 의사회 의료봉사단	서울시 영등포구 버드나무로 18길 5 주요사업 : 외국인근로자 나눔진료	02-2676-9030	http://www.nanumsma.or.kr
아시아미디어컬처팩토리 (AMC)	서울시 영등포구 도림로 435 3층 주요사업 : 이주민예술제, 다문화예술극단, 이주민 노동인권 등	02-3144-2028	http://www.amcfactory.org
영등포구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 영등포구 영등포로 84길 24-5 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-2678-2193	https://ydpfc.familynet.or.kr
이주민방송(MWTV)	서울시 영등포구 도림로 125길 6 2층 주요사업 : 이주민뉴스, 이주민라디오, 이주민영화제	02-776-0416	http://mwtv.kr
재단법인 피플	서울시 영등포구 선유로 28길 6 주요사업 : 사회통합프로그램, 유학생 및 외국인근로자 지원	02-2675-5785	http://peoplefoundation.or.kr
재한동포총연합회	서울시 영등포구 대림로 148 2층 주요사업 : 동포 정착, 생활안정, 복지지원, 무료법률지원	02-862-3305	http://www.koreadp.com
한국영등포화교소학교	서울시 영등포구 경인로88길 9 주요사업 : 외국인 학교	02-2678-5939	http://yongxiao.kr
BBB코리아	서울시 용산구 한남대로 150 신동빌딩 3층 주요사업 : 통역지원	02-725-9108	https://www.bbbkorea.org
서울독일학교	서울시 용산구 독서당로 123-6 주요사업 : 외국인 학교	02-792-0797	http://www.dsseoul.org
서울용산국제학교	서울시 용산구 이태원로 285 주요사업 : 외국인 학교	02-797-5104	http://www.yisseoul.org
외국인이주노동자인권을 위한 모임	서울시 용산구 남영동 59-3 2층 주요사업 : 외국인 노동자 인권 상담	02-749-6052	http://www.inkwon.or.kr
용산구 건강가정다문화 가족지원센터	서울시 용산구 이태원로 224-19 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-797-9184	https://yongsan.familynet.or.kr
용산나눔의집	서울시 용산구 한강대로98길 6 2층 주요사업 : 다문화교류, 심리상담 지원, 연계형 교육문화활동	02-790-1968	http://ysnanum.or.kr
이촌글로벌빌리지센터	서울시 용산구 이촌로 224, 3층 주요사업 : 한국어교육, 생활지원 등	02-2199-8881	http://global.seoul.go.kr
이태원글로벌빌리지센터	서울시 용산구 이태원로 211, 5층 주요사업 : 한국어교육, 생활지원 등	02-2199-8883	http://global.seoul.go.kr

시설명	주소	대표전화	홈페이지
지구촌기독외국인학교	서울시 용산구 독서당로 115 주요사업 : 외국인 학교	02-797-0234	http://www.gciskorea.org
프란치스코외국인유치원	서울시 용산구 한남대로 90 주요사업 : 외국인 학교	02-798-2195	http://www.flkseoul.com
(사)이주노동희망센터	서울시 은평구 통일로 684길 (구)질병관리본부 18동 2층 주요사업 : 희망학교 건립, 해외활동지원, 이주노동자연대사업, 이주노동자문화사업 등	070-4632-5890	http://ijunodong.org
은평구 건강가정다문화가족지원센터	서울시 은평구 은평로 21가길 15-17 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	02-376-3761	https://eunpyeong.familynet.or.kr
은평외국인노동자센터	서울시 은평구 은평로21길 14-26 주요사업 : 상담, 교육, 취업, 문화지원 등	02-359-3410	https://www.facebook.com
(사)공익법센터 어필	서울시 종로구 율곡로 47, 505호 주요사업 : 난민, 무국적자, 외국인 등 법률지원	02-3478-0529	https://apil.or.kr
(사)외국인노동자와함께	서울시 종로구 창신8길 13 주요사업 : 인권상담, 의료, 교육 등	02-3672-9472	http://withmigrants.org
마하 이주민지원단체협의회	서울시 종로구 우정국로 67 주요사업 : 한국어교육, 이주민지원	02-720-7095	https://cafe.daum.net
서울글로벌센터	서울시 종로구 종로 38, 4층 주요사업 : 한국어교육, 생활지원, 일자리 등	02-2075-4180	http://global.seoul.go.kr
서울다문화교육지원센터	서울시 종로구 송월길 48 주요사업 : 한국어교육, 전편입상담 등	070-4832-8327	https://multiculture.sen.go.kr
온드림 희망진료센터	서울시 종로구 새문안로 9 서울적십자병원 3층 주요사업 : 의료지원	02-2002-8683	http://hncenter.or.kr
이주배경청소년지원재단 무지개청소년센터	서울시 종로구 자하문로24길 20 2층 주요사업 : 교육지원, 심리정서지원, 인식개선, 연수개발	02-733-7587	www.rainbowyouth.or.kr
재단법인 공익인권법재단 공감	서울시 종로구 창덕궁길 29-6 주요사업 : 난민, 무국적자, 외국인 등 법률지원		
종로구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 종로구 종로 53길 29 토월 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등		
하비에르국제학교	서울시 종로구 비봉길 23 주요사업 : 외국인 학교		
한국이주여성인권센터	서울시 종로구 종로65길 27-1 코콤빌딩 2층 주요사업 : 이주여성 상담, 교육문화사업		
남산국제유치원	서울시 중구 다산로8길 8-6 주요사업 : 외국인 학교		
서울이주여성상담센터	서울시 중구 마른내로 146, 7층 주요사업 : 이주여성 상담		
중구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 중구 퇴계로 460 중구종합복지센터 10층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등		
한국한성화교소학교	서울시 중구 명동2길 35 주요사업 : 외국인 학교		
중랑구 건강가정다문화가족 지원센터	서울시 중랑구 용마산로 369 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등		
(사)아태교육문화연맹	서울시 종로구 삼일대로 460(운니동) D관 203호 주요사업 : 한국어, 한국사회적응	070-5030-0277	www.apec.or.kr

시설명	주소	대표전화	홈페이지
구로회원종합사회복지관	서울시 구로구 벚꽃로 484 주요사업 : 한국어, 한국사회적응	02-837-0261	www.hwawon.org

● 서울시 다문화교육 정책학교(다문화특별학급 운영)

학교명	급
홍파초등학교	초등
구로초등학교	초등
구로남초등학교	초등
도신초등학교	초등
동구로초등학교	초등
대동초등학교	초등
문성초등학교	초등
신대림초등학교	초등
신영초등학교	초등
영일초등학교	초등
광희초등학교	초등
보광초등학교	초등
용암초등학교	초등
이태원초등학교	초등
충무초등학교	초등
문창초등학교	초등
동명초등학교	초등
성수초등학교	초등
구로중학교	중등
대림중학교	중등
서울다솜관광고등학교	고등

● 서울시 다문화 위탁형 대안학교

학교명	급
기쁨의학교	고등
글로벌리더학교	중등
나섬아시아청소년학교	중등
다애다문화학교	중등
움툼학교	중등
지구촌학교	초등
하임학교	중등

인천광역시

시설명	주소	대표전화	홈페이지
IFEZ 글로벌센터	인천시 연수구 아트센터대로 175, G-타워 1층 주요사업 : 한국어교육, 생활상담, 전통문화체험 등	032-453-7350	https://www.ifez.go.kr
(사)인천여성의전화	인천시 남동구 예술로352번길 8, 202호 주요사업 : 인천이주여성센터 살려온 운영	032-527-0090	http://www.womanline.or.kr
(사)행복한사람들	인천시 부평구 부평대로63번길 5 3층 주요사업 : 취약계층 지원사업	032-522-5004	http://hps.or.kr
까리따사이주민문화센터	인천시 연수구 비류대로433번길 6 주요사업 : 법무부 사회통합프로그램 운영	032-427-7275	
엘림외국인자원센터	인천시 중구 인종로 146번길 6 주요사업 : 외국인노동자 지원센터	032-766-1061	
이주노동자건강센터 희망세상	인천시 부평구 동수로 169 주요사업 : 이주노동자 건강센터 운영	070-8775-0920	https://cafe.daum.net
이주민사회통합지원센터	인천시 중구 참외전로 190 주요사업 : 사회적응, 사회통합지원, 한국어교육	032-773-0909	http://www.msisc.net
인천 강화군 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 강화군 강화읍 북문길 11-1 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-933-0980	https://ganghwa.familynet.or.kr
인천 계양구 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 계양구 계양산로 102번길 5, 사회복지회관 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-547-1015	https://gy-hisc.familynet.or.kr
인천 남동구 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 남동구 호구포로 203-31 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-467-3904	https://namdong.familynet.or.kr
인천 동구 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 동구 박문로 8 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-773-0297	https://www.icdonggu.co.kr
인천 미추홀구 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 미추홀구 낙섬중로 129, 주민복지관 1동 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-875-2993	https://icnamgu.familynet.or.kr
인천 부평구 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 부평구 열우물로 103, 열우물어울림센터 7층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-511-1800	http://www.liveinkorea.kr
인천 서구 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 서구 경명대로 693번길 6 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-569-1560	https://icseogu.familynet.or.kr
인천 연수구 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 연수구 청능대로 109, 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-851-2730	https://yeonsu.familynet.or.kr
인천 중구 건강가정 다문화가족지원센터	인천시 중구 답동로 23, 천주교사회복지센터 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-763-9337	https://icjung.familynet.or.kr
인천교구 외국인노동자상담소	인천시 중구 우현로 50번길 2 답동성당 주요사업 : 이주노동자 상담	032-765-1094	https://www.facebook.com
인천외국인노동자센터	인천시 미추홀구 염전로 239번길 27-11 주요사업 : 이주민 생활여건 침해상담	032-874-3613	
인천외국인노동자지원센터	인천시 남동구 호구포로 220 명진프라자 12층 주요사업 : 한국어교육, 상담, 문화행사 등	032-431-5757	https://www.infc.or.kr
한국이주인권센터	인천시 연수구 청량로235 2층 주요사업 : 이주민 인권활동	032-576-8114	http://www.wahha.net
다사랑외국인문화센터	인천시 연수구 비류대로 437 인천수협 문남지점 3층 주요사업 : 한국어, 한국사회적응	070-8847-9194	

2021학년도 ‘한국어학급’ 운영교

학교명	교육청	지정학급수
인천석암초등학교	남부	1
인천도화초등학교	남부	1
인천용일초등학교	남부	1
인천신흥초등학교	남부	1
인천용현초등학교	남부	1
인천부평동초빙설유치원	북부	1
부평동초등학교	북부	2
인천청천초등학교	북부	1
인천십정초등학교	북부	1
이천부흥초등학교	북부	1
인천문남초등학교	동부	9
인천함박초등학교	동부	6
인천논곡초등학교	동부	3
인천옥련초등학교	동부	2
인천신흥초등학교	동부	2
인천송천초등학교	동부	1
인천동방초등학교	동부	1
인천능허대초등학교	동부	2
인천송도초등학교	동부	2
장서초등학교	동부	1
인천논현중학교	동부	1
논곡중학교	동부	1
연수중학교	동부	1
인천중학교	동부	1
함박중학교	동부	1
옥련중학교	동부	1
인천석남초등학교	서부	1
인천당하초등학교	서부	1
인천단봉초등학교	서부	1
인천석참서초등학교	서부	1
인천검단초등학교	서부	1
인천경명초등학교	서부	1
인천양지초등학교	서부	1
인천왕기초등학교	서부	1
마전중학교	서부	1
미래생활과학고등학교	시	1
인천해양과학고등학교	시	2
연수고등학교	시	1
인천한누리학교	시	7

● 경기도(북부)

시설명	주소	대표전화	홈페이지
가평국제교류문화센터	경기도 가평군 설악면 산천중앙로 136-1 주요사업 : 다문화가족지원	031-584-0017	https://band.us/band/65466181
가평군 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 가평군 가평읍 석봉로 191번길 10, 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	070-7510-5870	https://gapyeong.familynet.or.kr
고양시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 고양시 일산동구 대산로 27 정원빌딩 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-938-9801	https://www.liveinkorea.kr
고양시 중도입국청소년센터	경기도 고양시 덕양구 고양대로1361 신원당빌딩4층 주요사업 : 한국어교육, 특기적성프로그램, 한국사회이해 및 체험학습, 레인보우스쿨 운영	031-970-3020	
승리다문화비전센터	경기도 고양시 일산서구 송산로 486-30 주요사업 : 한국어교육, 방과후교실, 진로지원, 상담지원 등	031-921-6979	http://goslm.or.kr
아시아의 친구들	경기도 고양시 일산서구 일산로725번길 9 주요사업 : 이주노동자지원	031-921-7880	https://blog.naver.com
이민자통합센터	경기도 고양시 덕양구 고양대로1361 신원당빌딩 4층 주요사업 : 위탁형다문화대안학교, 중도입국청소년센터 운영	031-970-3000	https://www.gysocinet.com
구리시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 구리시 동구릉로 8 건영빌딩 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-556-3873	https://guri.familynet.or.kr
구리시참사랑다문화가정센터	경기도 구리시 장자대로3 주요사업 : 다문화공부방, 상담실 운영	031-562-2478	
천주교 의정부교구 사회사목국 이주센터 EXODUS	경기도 구리시 체육관로 153번길 18 주요사업 : 한국어교육, 지역아동센터 운영	031-566-1142	
평화다문화센터	경기도 구리시 건원대로3 흥화빌딩 401호 주요사업 : 법무부 조기적응프로그램 운영	031-556-9490	http://peacemc.co.kr
(사)경기도다문화가족협회	경기도 김포시 북변중로 65번길 4-8 주요사업 : 상담, 문화활동 등	031-986-4447	https://gamf1007.modoo.at
(사)한국청소년행복나눔	경기도 김포시 봉화로 24 주요사업 : 다문화대안학교, 상담사업, 멘토링 등	1644-4967	http://www.fmhappy.net
글로벌이주민센터	경기도 김포시 대곶면 올생로 56 2층 주요사업 : 상담, 교육, 문화활동, 중국동포 조기적응지원 등	031-984-0621	
김포시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 김포시 김포한강4로 564, LH한가람 2단지 내 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-996-5920	https://gimpo.familynet.or.kr
김포시외국인주민지원센터	경기도 김포시 양촌읍 황금로 110번길 52 주요사업 : 노동상담, 무료진료, 통역, 한국어교육, 자조모임, 문화활동 등	031-986-7660	http://www.gfcc.kr
김포이주민다살지원센터	경기도 김포시 통진읍 울마로 384번길 6-5 주요사업 : 상담, 교육, 문화활동 등	031-989-0100	
김포이주민센터	경기도 김포시 양촌읍 양곡1로 40번길 29, 2층 주요사업 : 이주노동자지원	031-982-7661	https://cale.naver.com
너나우리 행복센터	경기도 김포시 북변중로 27, 2층 주요사업 : 이주여성 및 자녀 인권, 복지, 취업지원 등	031-989-0481	
대곶이주민센터	경기도 김포시 대곶면 올생로82 주요사업 : 이주노동자지원	070-8912-8323	https://cale.naver.com
이주노동자지원센터 김포이웃살이	경기도 김포시 통진읍 담터로 49 주요사업 : 이주노동자지원	031-987-6241	https://www.facebook.com

시설명	주소	대표전화	홈페이지
하성이주민센터하성.foryou	경기도 김포시 하성면 하성로448번길 24 주요사업 : 상담, 한국어교육 등	031-997-4775	
남양주시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 남양주시 경춘로 522, 남양주시청 제2청사 2층, 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-553-8211	https://nyjic.familynet.or.kr
남양주시외국인복지센터	경기도 남양주시 화도읍 가구단지중앙길 2 주요사업 : 외국인근로자 지원	031-594-5821	https://www.facebook.com
로템남양주이주민희망센터	경기도 남양주시 화도읍 마석중앙로 37번길 1 주요사업 : 외국인근로자 지원	031-591-6565	http://rodem.or.kr
암미다문화센터	경기도 남양주시 진접읍 봉천로 36번길 24 주요사업 : 법무부 조기적응프로그램 운영	031-574-3797	http://www.ammi.or.kr
동두천시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 동두천시 중앙로 249 두드림희망센터 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-863-3801	https://ddcfc.familynet.or.kr
이주민월드비전센터	경기도 동두천시 생연로200 주요사업 : 한국어교육, 결혼이주민 멘토링, 노동법강의 등	010-3198-9329	https://mwvc.modoo.at
양주시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 양주시 평화로 1475번길 39, 회천2동 행정복지센터 6층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-858-5681	https://yjisc.familynet.or.kr
양평군 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 양평군 양평읍 중앙로 111번길 34-23, 행복플러스센터 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-775-5951	https://yp21.familynet.or.kr
연천군 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 연천군 전곡읍 전영로 11, 연천군종합복지관 5층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-835-0093	https://ycic.familynet.or.kr
의정부시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 의정부시 둔야로 5번길 67 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-878-7117	https://ujbic.familynet.or.kr
의정부외국인노동자지원센터	경기도 의정부시 경의로 94 주요사업 : 한국어교육, 법률교육, 무료진료 등	031-8389-111	http://www.ufwc.or.kr
(사)한국다문화복지협회	경기도 파주시 문산읍 문산역로 107 청도훼미리상가 2층 210호, 214호 주요사업 : 교육, 복지, 상담 사업, 위탁형다문화대안학교 운영	031-954-0200	http://www.kmlsa.co.kr
파주시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 파주시 중앙로 229 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-949-9161	https://paju.familynet.or.kr
송우리문화센터	경기도 포천시 소흘읍 솔로루로 98번길 11 주요사업 : 외국인근로자교회	010-4325-2077	http://www.songwoori.or.kr
포천시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 포천시 호국로 1007, 대진대학교 대진교육관 지하층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-532-2062	https://pcic.familynet.or.kr
함께하는다문화네트워크	경기도 포천시 소흘읍 호국로 429번길 23 주요사업 : 사회통합프로그램, 다문화국제학교, 다문화평생교육	031-544-0611	http://www.damunhwa.or.kr
글로벌다문화센터	경기도 하남시 하남대로 786, 진성빌딩 8층 주요사업 : 한국어교육, 검정고시교육, 가족통합교육	031-796-7535	http://hngc.kr
외국인비전센터	경기도 하남시 신장로 74 2층 주요사업 : 외국인근로자 한국문화 적응 지원	031-796-1881	
하남시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 하남시 신장로 130-5 계명빌딩 7층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-794-5158	https://hanam.familynet.or.kr

● 경기도 다문화 위탁형 대안학교

학교명	급
(사)한국다문화복지협회	중등
(사)한국청소년행복나눔	중, 고등
함께하는 다문화네트워크(다문화국제학교)	중, 고등
고양시다문화대안학교	고등

● 경기도(남부)

시설명	주소	대표전화	홈페이지
과천시 건강가정다문화가족지원센터	경기도 과천시 관악산길 52	02-503-0070	https://gchfsc.familynet.or.kr
	주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등		
광명시 건강가정다문화가족지원센터	경기도 광명시 디지털로 34 철산별관 노들동 1동 2층	02-6265-1366	https://gmfc.familynet.or.kr
	주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등		
(사)씨알여성회 부설이주여성인권교육센터	경기도 광주시 광주대로129번길 13 (송정동)	031-797-7188	
	주요사업 : 한국어교육, 상담, 자녀공부방 등		
(사)해피피플 경기남부지부	경기도 광주시 중앙로346번길 14 (송정동)	031-763-7312	
	주요사업 : 지역아동센터 운영		
곤지암외국인 교육지원센터	경기도 광주시 곤지암읍 곤지암로 7, 2층	070-4224-0191	
	주요사업 : 한국어교육, 상담		
곤지암외국인교육지원센터	경기도 광주시 곤지암읍 곤지암로11번길 50	031-797-0122	https://cafe.naver.com
	주요사업 : 레인보우스쿨 운영		
광성외국인센터	경기도 광주시 송정대로 135-6	-	
	주요사업 : 한국어교육, 의료지원		
광주시 건강가정다문화가족지원센터	경기도 광주시 통미로 52번길 19	031-798-7137	https://gggj.familynet.or.kr
	주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등		
광주외국인근로자 및 다문화가족센터	경기도 광주시 역동로36, 2층(역동)	031-768-5511	
	주요사업 : 외국인 쉼터, 무료진료		
광주외국인근로자쉼터	경기도 광주시 역동로71	031-763-2766	
	주요사업 : 외국인근로자센터, 무료진료, 상담		
광주외국인노동자센터	경기도 광주시 경안로25번길 26(역동)	031-763-1004	
	주요사업 : 한국어교육, 무료진료		
광주이주민나눔센터	경기도 광주시 역동로 23	031-766-0034	
	주요사업 : 한국어교육, 무료진료		
광주이주민센터 (한국이주노동재단)	경기도 광주시 경안로25번길 7, 2층 (경안동)	031-797-2688	
	주요사업 : 외국인 쉼터, 상담, 한국어교육		
광주이주목센터	경기도 광주시 중앙로45번길 6-15(경안동)	031-765-8501	
	주요사업 : 한국어교육, 인권상담,		
광주파구스비전센터 (만나교회)	경기도 광주시 역동로 15	-	
	주요사업 : 의료지원		
동원대학교 사회봉사위원회	경기도 광주시 곤지암읍 경충대로26 (학생복지관 301호)	031-760-0271	
	주요사업 : 한국어교육, 어린이 태권도교실		
사단법인올프렌즈	경기도 광주시 수하길11번길 2 (송정동)	031-762-2679	
	주요사업 : 한국어교육, 상담, 의료 지원		
세상의빛 이주민센터	경기도 광주시 광주대로97번길 9 (송정동)	031-767-8118	
	주요사업 : 한국어교육, 자조모임, 무료 공부방		
월드미션센터	경기도 광주시 도척면 노곡로21	070-4257-2053	
	주요사업 : 외국인 쉼터, 상담		
임마누엘다문화센터	경기도 광주시 역동 44	070-7716-2553	
	주요사업 : 한국어교육, 쉼터		
한국이주노동재단	경기도 광주시 경안동 33-32	031-797-2688	http://www.komi.co.kr
	주요사업 : 이주민 상담, 국제장려지원, 외국인긴급돌봄		

시설명	주소	대표전화	홈페이지
함께하는 이웃	경기도 광주시 광주대로 11-6번길 3층 주요사업 : 폭력피해이주여성쉼터	1588-2309	
행복한이웃 다문화센터	경기도 광주시 역동로34번길 31,2층 주요사업 : 한국어교육, 상담	031-797-8291	
군포시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 군포시 수리산로 112, 수리산상상마을 슬기관 1층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-392-1811	https://gunpo.familynet.or.kr
군포이주와다문화센터	경기도 군포시 산본천로 188-1, 2,3층 주요사업 : 사회통합프로그램 운영	070-4155-7979	
이주민센터 아시아의창	경기도 군포시 군포로 578 3층 주요사업 : 상담, 교육, 자조모임, 어린이집 운영 등	031-443-2876	http://www.achang.or.kr
(사)경기글로벌센터	경기도 부천시 경인로 133번길 10 4층 주요사업 : 사회통합프로그램, 이주아동청소년 방과후 학습멘토링, 이민자 고충상담	032-344-1412	http://www.1412.co.kr
국경없는친구들	경기도 부천시 부일로 747 주요사업 : 외국인근로자 고충상담, 한국어, 컴퓨터, 어린이 영어 및 무용	032-345-6734	
별사랑 이주민센터	경기도 부천시 중동로 420번길 25 주요사업 : 한국어교실, 이주노동자 상담, 가정방문서비스	032-676-7812	
복된한국어학당	경기도 부천시 조종로 8번길 25 주요사업 : 외국인근로자 한국어 교실, 다문화가정 지원사업, 미안마공동체지원사업	032-611-6171	
부천새날학교	경기도 부천시 경인로133번길 10, 4층 주요사업 : 위탁형다문화대안학교, 레인보우스쿨	032-667-7480	https://bcsn.modoo.at
부천시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 부천시 조종로 68번가길 4 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	032-327-1370	https://www.liveinkorea.kr
부천시노동복지회관	경기도 부천시 상오정로 10 주요사업 : 결혼이주여성 한국어교실, 생활문화 체험교실, 결혼이주민 직업훈련	032-679-2900	http://www.bcwel.org
부천여성의 전화	경기도 부천시 소사로 779, 402호 주요사업 : 가정폭력 상담	032-328-9713	https://bwh hotline.or.kr
부천외국인노동자의집	경기도 부천시 원미구 계남로 336 주요사업 : 의료복지, 교육문화활동, 난민어린이지원 등	032-654-0664	http://www.bmwh.or.kr
부천이주노동복지센터	경기도 부천시 소사로 310번길 19 주요사업 : 한국어교실, 요리교실, 컴퓨터교실, 아동영어교실, 6개나라 공동체모임	032-348-7575	https://band.us/band/73722858
삼정종합사회복지관	경기도 부천시 오정구 삼작로 52 주요사업 : 결혼이주여성 자조모임, 결혼이주여성 한국어교실	032-323-3162	http://www.samjeong.org
세계로지역아동센터	경기도 부천시 원미구 길주로 363번길 64 주요사업 : 다문화가정 아동, 이주가정 아동 교육 및 지원	032-676-7086	http://cafe.daum.net
심곡종합사회복지관	경기도 부천시 심곡로 9번길 54 주요사업 : 한국어교실, 네일아트, 연극, 영어합창동아리, 아동영어학습지원, 한국문화체험	032-665-6061	http://welfare.bucheon4u.kr
아시아인권문화연대	경기도 부천시 옥산로 154번길 20 201호 주요사업 : 한국어교실, 상호문화교육, 청소년동아리, 해외지원사업	032-684-0244	https://solasia.listory.com
한국별벌재단	경기도 부천시 길주로 81, 모건시티 607호 주요사업 : 다문화가정지원사업, 무료치과진료 등	032-207-7179	http://www.pearlsbuck.or.kr
성남시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 성남시 중원구 광명로 395번길 1 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-740-1175	https://www.liveinkorea.kr
성남시외국인주민복지 지원센터	경기도 성남시 수정구 수정남로 10 제일프라자 2층 주요사업 : 한국어교육, 직업능력개발교육, 의료보건지원 등	031-754-7070	https://foreigner.seongnam.go.kr

시설명	주소	대표전화	홈페이지
(사)경기다문화사랑연합	경기도 수원시 팔달구 교동 43-1 유림회관 주요사업 : 다문화 가족 지원 사업	031-255-8886	http://www.damoonhwa.org
(사)재한외국인지원협회	경기도 수원시 권선구 세화로 190번길 27번지 202호 주요사업 : 이주민 법률상담, 국내적응교육 등	031-305-2666	http://www.aslk.kr
경기대다문화교육센터	경기도 수원시 영통구 광고산로 154-42 경기대학교 덕문관 5207호 주요사업 : 다문화교육포럼, 다문화감수성교육, 학생 멘토링	031-252-3111	http://www.cme.or.kr
수원시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 수원시 장안구 송원로 63 신성빌딩 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-257-8504	https://www.liveinkorea.kr
수원시글로벌청소년드림센터	경기도 수원시 팔달구 팔달로 141번길 4 주요사업 : 정착기반사업, 맞춤형교육사업, 심리안정화사업, 자립역량강화사업	031-247-1324	https://www.swglobalyouth.com
수원시외국인복지센터	경기도 수원시 팔달구 중부대로43, 실로암 메디칼빌딩 7층, 8층 주요사업 : 법률상담, 한국어교육, 무료진료 등	031-223-0075	https://www.suwonmcs.com
수원여성의전화	경기도 수원시 팔달구 중부대로20, 7층 주요사업 : 가정폭력 상담	031-232-7780	http://www.suwonhotline.or.kr
수원이주민센터	경기도 수원시 팔달구 고화로6, 4층 주요사업 : 이주민 상담, 교육, 문화활동, 의료	070-8671-3111	http://www.suwonmigrantscenter.com
나라알학교	경기도 시흥시 복지로 7번길 11, 2층 주요사업 : 탈북민 자녀 교육	031-317-0403	나라알.com
성빈센트다문화가정센터	경기도 시흥시 정왕천로 355번길 56, 301호 주요사업 : 다문화가정 지원	031-434-3016	
시흥시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 시흥시 정왕천로 449번길 51 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-319-7997	https://shcity.familynet.or.kr
시흥시외국인복지센터	경기도 시흥시 공단1대로 259번길 5 주요사업 : 한국어교육, 시흥국제청소년학교, 외국인근로자 단기쉼터	031-434-0411	https://www.shmwc.or.kr
(사)다문화가족행복나눔센터	경기도 안산시 단원구 신천로 2길 9-9 주요사업 : 쉼터, 한국어교실, 정부양곡지원시설	070-7701-3636	http://mlscen.org
경기도 외국인인권지원센터	경기도 안산시 단원구 화정로 26, 4층 주요사업 : 인권실태조사, 인권교육	031-492-9347	http://www.gmhr.or.kr
고려인지원센터 미르	경기도 안산시 상록구 학사길 21 주요사업 : 고려인주민 지원	070-8285-7050	
굿파트너즈	경기도 안산시 상록구 석호공원로 8 주요사업 : 한국어교육	031-415-9006	http://www.goodpartners.or.kr
다문화이주민플러스센터	경기도 안산시 단원구 부부로 43, 3층 주요사업 : 인천출입국 외국인청 안산출장소(법무부)	031-364-5750	
소금밭교회	경기도 안산시 단원구 다리간2길 88 주요사업 : 쉼터	010-4320-2256	
안산글로벌미션센터	경기도 안산시 단원구 광덕3로 247 주요사업 : 상담, 쉼터, 정부양곡지원시설	070-8600-8040	
안산선교교회	경기도 안산시 단원구 원곡로 6 주요사업 : 상담, 정부양곡지원시설	010-2759-8409	
안산시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 안산시 단원구 화정로 26, 안산글로벌다문화센터 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-599-1700	http://www.liveinkorea.kr
안산시고려인문화센터	경기도 안산시 단원구 지곡로6길 37 주요사업 : 고려인주민 종합 지원	031-493-7056	http://www.koreansan.org

시설명	주소	대표전화	홈페이지
안산시글로벌청소년센터	경기도 안산시 단원구 화정로 26, 3층 주요사업 : 교육문화/심리정서/사회통합/진로재능	031-599-1770	www.globalansan.com
안산시외국인주민상담 지원센터	경기도 안산시 단원구 부부로 43, 2층 주요사업 : 11개국가 통역상담지원서비스	1644-7111	https://cale.naver.com
안산안디옥국제선교회	경기도 안산시 단원구 이삭로 26, 3층 주요사업 : 쉼터	031-492-2645	http://aicindonesia.co.kr
안산외국인노동자의집 & 중국동포의집	경기도 안산시 단원구 화랑로 65 주요사업 : 쉼터, 상담, 정부양곡지원시설	031-495-2288	https://cale.daum.net
안산용신학교	경기도 안산시 단원구 다문화길 16 주요사업 : 한국어교육	031-494-0675	https://cale.daum.net
안산이주민센터	경기도 안산시 단원구 다문화길 42 주요사업 : 상담	031-492-8785	http://www.migrant.or.kr
예수마음선교회	경기도 안산시 단원구 화랑로 35 주요사업 : 쉼터, 정부양곡지원시설	031-493-5615	
온누리M센터	경기도 안산시 단원구 신천로 8 주요사업 : 의료서비스, 한국어교육	031-491-9650	https://blog.naver.com
외국인력상담센터	경기도 안산시 단원구 고잔2길 16 주요사업 : 인력상담	1577-0071	http://hugkorea.or.kr
지구인의 정류장	경기도 안산시 단원구 원선로 45, 2층 주요사업 : 쉼터, 정부양곡지원시설	070-4255-4718	https://www.facebook.com
안산시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 안산시 산수유길 15, 안성종합사회복지관 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-677-7191	https://www.liveinkorea.kr
(사)다사랑공동체	경기도 안산시 동안구 엘레스로 9번길 16-39 안양IT벨리 202호 주요사업 : 다문화취가정지원사업	1522-3160	https://www.dasaranghope.or.kr
세계다문화진흥원	경기도 안산시 동안구 만안로49 호정타워 814호 주요사업 : 한국어교육, 상담, 다문화 사회통합교육	031-445-1366	http://mtculture.kr
안산시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 안산시 동안구 동안로 158, 동안구청 별관 2층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-8045-5572	https://anyang.familynet.or.kr
여주시가족센터	경기도 여주시 세종로61, 현대아파트 상가동 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-886-0321	http://yeojoolfamily.or.kr
오산시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 오산시 성호대로 83 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-372-1335	https://osan.familynet.or.kr
오산이주노동자센터	경기도 오산시 남촌동 오산천로 148-3 주요사업 : 이주노동자지원	031-372-9301	https://www.facebook.com
용인시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 용인시 수지구 법조로 230 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-323-7131	https://yongin.familynet.or.kr
의왕시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 의왕시 덕장로 19, 청계종합사회복지관 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-429-8931	https://uiwang.familynet.or.kr
이천시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 이천시 남천로 31, 행정복지센터 3층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-631-2260	https://icheon.familynet.or.kr
평택대학교 다문화가족센터	경기도 평택시 서동대로 3825 주요사업 : 다문화교육, 사회통합사업, 이주배경청소년사업	031-659-8114	https://mfc.ptu.ac.kr
평택시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 평택시 서정로 295, 북부복지타운 1층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-615-3952	https://ptfc.familynet.or.kr

시설명	주소	대표전화	홈페이지
평택외국인복지센터	경기도 평택시 평택로 64번길 43 주요사업 : 이주민 복지지원	031-652-8855	http://wooricenter.org
(사)올웨이즈	경기도 화성시 호행로 1506, 402호 주요사업 : 한국어교육, 심리상담 지원	031-232-1207	
까리따스 이주민 화성센터	경기도 화성시 향남읍 3.1만세로 1134 주요사업 : 이주민 지원	031-354-5222	
다울공동체센터	경기도 화성시 향남읍 평3길 20-1, 3층 주요사업 : 방과후교실	031-353-9402	
문화더함공간 서로	경기도 화성시 향남읍 3.1만세로 1113 지하1층 주요사업 : 이주민 공동체 지원	031-8059-5535	https://www.facebook.com
아시아다문화소통센터	경기도 화성시 떡전골로 104-7, 3층 주요사업 : 아시아청소년학교, 사회통합프로그램, 이주민 상담 등	031-267-1526	https://www.key.kr
조암신흥이주민센터	경기도 화성시 우정읍 조암서로 21번길 4, 2층 주요사업 : 한국어교육, 한국사회 적응교육	031-358-5590	
화성시 건강가정다문화 가족지원센터	경기도 화성시 태안로 145, 유엔아이센터 4층 주요사업 : 다문화가족상담, 교육사업, 사례관리, 자녀언어발달 지원 등	031-267-8786	https://hsc.familynet.or.kr
화성온누리M센터	경기도 화성시 향남읍 3.1만세로 1103-1 3층 주요사업 : 한국어교육, 상담, 통번역지원	070-4258-3508	
화성외국인노동자센터	경기도 화성시 향남읍 평2길 21 주요사업 : 외국인 노동자 지원	031-353-5491	http://s2hes.cale24.com
합정종합사회복지관	경기도 평택시 평택로 22 주공3단지 내 주요사업 : 한국어, 한국사회적응	031-655-5337	www.sahj.or.kr
공도다문화센터	경기도 안성시 공도읍 장수길 43 주요사업 :	031-618-9041	
안산시초지종합사회복지관	경기도 안산시 단원구 원초로76 주요사업 : 한국어, 한국사회적응	031-410-2151	choji.or.kr/
온누리다문화평생교육원(화성)	경기도 화성시 향남읍 배터길20번길 1, 2층 주요사업 : 한국어, 심리/정서 상담	070-4258-3507	www.omle.co.kr

● 경기도 다문화 위탁형 대안학교

학교명	급
나라얼학교	초, 중등
부천새날학교	중, 고등
수원시글로벌청소년드림센터	고등
안산시글로벌청소년센터	고등

| 기획 사단법인 글로벌청소년센터

| 후원 (재)행복나눔재단

| 연구진

김재우 공존플랜 부소장

이진간 사단법인 글로벌청소년센터 센터장

이유정 동아대학교 교육학과 초빙교수

한우선 사단법인 글로벌청소년센터 교육팀장

| 연구협력진

박향경 신송중학교 교사

임혜광 안산시 글로벌청소년센터 진로개발팀장

| 감수

오성배 동아대학교 교육학과 교수

| 사례집필

공희경 구운중학교 교사

곽미란 서울 다솜관광고등학교 교무기획부장

김명숙 서울 오산중학교 교사

박수산 다문화사랑회 새꿈학교 교사

박향경 신송중학교 교사

변경환 한국폴리텍다솜고등학교 교사

우미선 수원시 글로벌청소년드림센터 정착지원팀장

이준현 고양시 다문화대안학교 팀장

이진간 사단법인 글로벌청소년센터 센터장

임혜광 안산시 글로벌청소년센터 진로개발팀장

한우선 사단법인 글로벌청소년센터 교육팀장

| 도움주신 분들

오세련 부산 글로벌국제학교 교장

이돈집 삼정중학교 진로상담부장

| 협력기관

수원시 글로벌청소년드림센터

안산시 글로벌청소년센터

발 행 2022년 2월

발행인 김수영

발행처 사단법인 글로벌청소년센터

주 소 서울시 광진구 아차산로 633 3층

전 화 02-2201-7756

F A X 02-6499-7977

홈페이지 www.gycenter.co.kr